

Утверждаю

Председитель

Управляющего Совета

МОУ гимназии № 1 г.о. Шуя

 (Балшурова О.К.)

Протокол № 4 от 30.03.2022г.

**ОТЧЕТ о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения
гимназии № 1
городского округа Шуя Ивановской области
за 2021 год**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ гимназии № 1 г.о. Шуя, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ,
2021г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	<u>807 человек</u>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<u>296 человек</u>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<u>396 человек</u>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<u>115 человек</u>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<u>374 чел./50,8%</u>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<u>25,9</u>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<u>14,7</u>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<u>71,6</u>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<u>56,46</u>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<u>0 чел./0%</u>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<u>0 чел./0%</u>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<u>0 чел./0%</u>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<u>0 чел./0%</u>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<u>0 чел./0%</u>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<u>0 чел./0%</u>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<u>8 чел./9%</u>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<u>11 чел./17%</u>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<u>492 чел./60,6 %</u>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	<u>325чел./ 40%</u>

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	<u>63 чел./ 7,9%</u>
1.19.2	Федерального уровня	<u>82 чел./ 10,3%</u>
1.19.3	Международного уровня	<u>93 чел./ 12,8%</u>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<u>396 чел./49%</u>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<u>115 чел./14%</u>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<u>807 чел./100%</u>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<u>0 чел./0%</u>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<u>41 человек</u>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<u>40 чел./98%</u>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<u>40 чел./98%</u>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<u>0 чел./0%</u>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<u>0 чел./0%</u>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<u>30 чел./73%</u>
1.29.1	Высшая	<u>15 чел./37%</u>
1.29.2	Первая	<u>15 чел./37%</u>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<u>5 чел./12%</u>
1.30.2	Свыше 30 лет	<u>13 чел./32%</u>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<u>7 чел./17%</u>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<u>5 чел./12%</u>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<u>35 чел./85%</u>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	<u>35 чел./85%</u>

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<u>0,1 единиц</u>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<u>22,8 единиц</u>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<u>807 чел./100%</u>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<u>7 кв. м</u>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	<u>807 человек/100%</u>
2.8	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих дополнительное образования на базе МОУ гимназии №1	<u>451 человек/56%</u>

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
 - 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления;
 - 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся;
 - 2.3. Востребованность выпускников;
 - 2.4. Организация учебного процесса;
 - 2.5. Качество кадрового обеспечения;
 - 2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.7. Материально-техническая база;
 - 2.8. Внутренняя система оценки качества образования;
 - 2.9. Качество воспитательной работы и дополнительного образования
 - 2.10. Анализ показателей деятельности организации.

1. Аналитическая часть

Самообследование МОУ гимназии № 1 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Цели проведения: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно в период с 01.04. по 15.04., специально для этого созданной комиссией в форме анализа основных направлений деятельности образовательной организации.

МОУ гимназия № 1 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения

Устав муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 городского округа Шуя Ивановской области № 1684 от « 21 » декабря 2011г.

Юридический адрес: 155900, Ивановская область, г. Шуя, ул. 3. Касаткной , д.10

Фактический адрес: 1 корпус - 155900, Ивановская область, г. Шуя, ул. 3. Касаткной , д.10 2 корпус - 155900, Ивановская область, г. Шуя, пл. Ленина , д.11

Телефон: 8(49351) 4-52-43, (49351) 2-56-87

E-mail gim1-shuya@mail.ru

Сайт: https://portal.iv-edu.ru/dep/mouoshuya/shuya_school1/default.aspx

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) *год создания учреждения.* Школа образована в 1875 году. С декабря 2011 года является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

б) *лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.*

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Департаментом образования Ивановской области - серия: 37ЛО1, номер: 0001400, регистрационный номер: 1854, дата регистрации: 20.12.2016 г, срок действия лицензии бессрочно.

Направления образовательной деятельности:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее (полное) общее образование,
- дополнительное образование детей и взрослых.

в) *свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.*
Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования Ивановской области, серия: ОП, номер: 026494, регистрационный номер: 09, дата: 03.05.2011 г.

1.1. Учредитель

Учредителем учреждения является городской округ Шуя.

Функции и полномочия Учредителя в отношении учреждения осуществляет Администрация городского округа Шуя. Регулирование и координацию деятельности Учреждения осуществляет отдел образования Администрации городского округа Шуя.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование - городской округ Шуя.

Местонахождение Учредителя: Советская ул., д. 48, г. Шуя, Ивановская область, Россия, 155900.

Адрес сайта учредителя: <http://www.okrugshuya.ru/> e-mail: admin@okrugshuya.ru Тел/Факс: 8(49351) 4-12-05, секретарь

Местонахождение отдела образования Администрации городского округа Шуя: Юридический адрес: 155900, Ивановская область, город Шуя, улица Советская, дом 48 Фактический адрес: 155900, Ивановская область, город Шуя, Милиционный переулок, дом 4.

Телефон: 8(49351) 4-26-24 (начальник), 8(49351) 4-15-43 (специалисты)

Факс: 8(49351) 4-26-24 (секретарь)

Электронная почта: obrasovanie@okrugshuya.ru Адрес сайта: <http://www.schuj.agoo.iv-edu.ru/index.php>

МОУ гимназия № 1 является самостоятельным юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета открытые в установленном действующим законодательством порядке, печать установленного образца - круглую гербовую с изображением Государственного герба Российской Федерации с полным наименованием Учреждения на русском языке, штамп, бланки и иные реквизиты в соответствии с действующим законодательством РФ.

Нормативная база учреждения постоянно обновляется и корректируется в связи с нормами действующего законодательства РФ. Деятельность МОУ гимназии № 1 регламентируется также образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, и Программой развития МОУ гимназии № 1 на 2016-2020 гг., должностными инструкциями сотрудников.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

№	Должность	ФИО	Категория
1.	Директор	ГураИ.А.	Соответствие должности
2.	Заместитель директора по учебной работе	Ефремова Ю.В.	Соответствие должности
3.	Заместитель директора по инновационной работе	Мирскова Е.В.	Соответствие должности
4	Заместитель директора по информатизации	Крайкина М.В.	Соответствие должности
5.	Заместитель директора по воспитательной работе	Карачева Е.Е.	Соответствие должности
6.	Заместитель директора по административно— хозяйственной части	Нарижный Ю.М.	Соответствие должности
	Заместитель директора	Расстригина Н.А.	Соответствие должности

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам свободного развития личности.

Общее управление школой осуществляет директор Гура Ирина Александровна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью общеобразовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ гимназии № 1. Основные формы координации деятельности:

- план работы МОУ гимназии № 1 на год;
- годовой учебный график;
- план внутришкольного контроля;
- план методической работы на год;
- план воспитательной работы школы;
- план подготовки к ГИА;
- план повышения качества знаний.

Организация управления общеобразовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее, а также программы дополнительного образования детей. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности школы.

В 2017 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы школы в соответствии с Программой развития, тема которой: «Создание условий для раскрытия способностей каждого ученика и обеспечения доступности качественного образования в соответствии с требованиями современного общества». Все участники образовательного процесса школы были включены в реализацию Программы развития.

Обучение в общеобразовательном учреждении в 5 - 11 классах ведется в соответствии с:

- Федеральный закон 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

В 1 - 9 классах обучение ведется в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Согласно Устава учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

II уровень - программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);

III уровень - программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);

IV уровень - программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, творческие объединения,

кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2017-2018 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: работа ШМО, школьных творческих объединений, подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня, творческим конкурсам и конференциям муниципального и регионального уровней, участие педагогов в конкурсах и конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

На уровне начального общего образования в 4-ых классах реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2017 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2021 году высоких образовательных результатов. Качественная успеваемость по школе по уровням образования составила:

II уровень - 156 учащихся (75,7 %);

III уровень- 163 учащихся (40 %);

IV уровень - 62 учащихся (45,8 %)

Всего по школе качество – 50,8%, успеваемость – 99,6 %.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

Качество подготовки выпускников (4 кл., 9 кл., 11 кл.)

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса и в форме ЕГЭ выпускников 11 класса, результаты мониторинговых исследований выпускников 4-х классов).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы (9 класс)

В 2020-2021 учебном году были допущены к государственной итоговой аттестации 78 учащихся 9-х классов (100%). Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и контрольную работу из числа предметов по выбору. Двое ребят (Никитин Александр (9-А класс) и Крылов Иван (9-Б класс) в связи с инвалидностью с давали только 1 экзамен в форме ОГЭ. Крылов И. не писал контрольную работу.

Результаты сдачи экзаменов в форме ОГЭ и контрольных работ выпускниками 9 классов в 2020-2021 уч.г. представлены в следующей таблице:

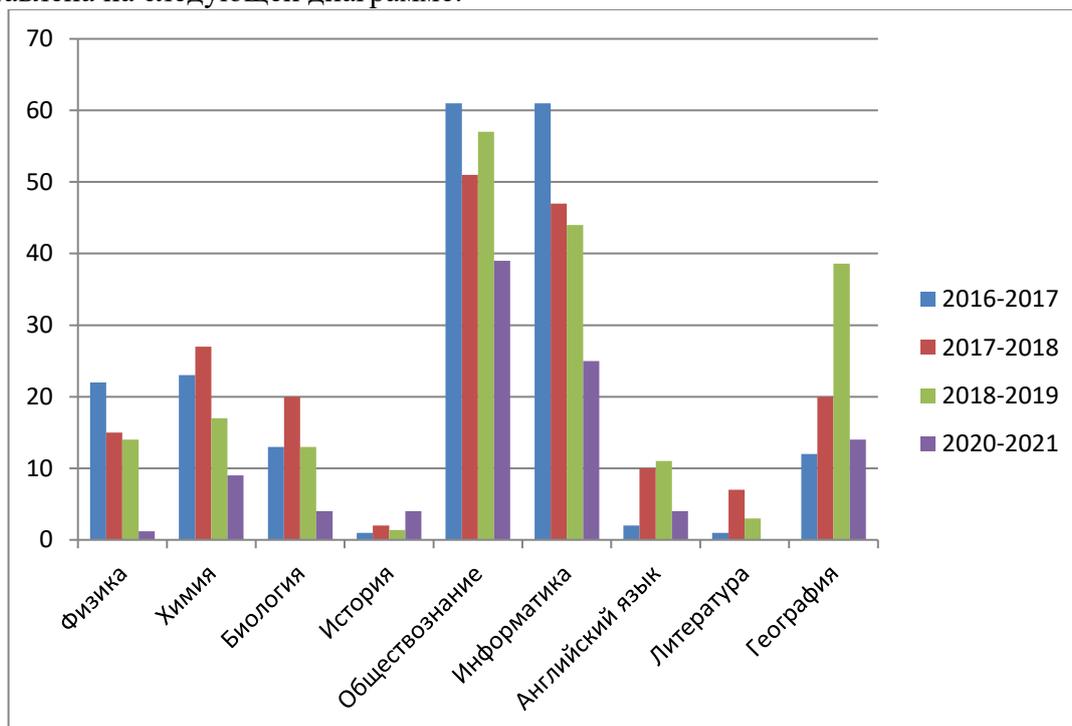
Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	% уч-ся, сдававших экзамен	Количество учащихся, получивших отметку:				% учащихся, аттестованных успешно	% учащихся, аттестованных на «4» и «5»	Средняя отметка	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык (ОГЭ)	77	99	32	24	21	0	100	73	4,14	25,9
Математика (ОГЭ)	77	99	10	23	44	0	100	43	3,56	14,7
Физика	1	1,2	0	1	0	0	100	100	4	24
Химия	7	9	2	4	1	0	100	85,7	4,14	24,3
Биология	3	4	0	0	3	0	100	0	3	9,7
Обществознание	30	39	2	7	21	0	100	30	3,37	20,07
Английский язык	3	4	1	1	1	0	100	67	4	40,33
Информатика	19	25	4	11	4	0	100	79	4	12,8
География	11	14	3	6	2	0	100	82	4,09	23,09
Литература	0	0								
История	3	4	0	2	1	0	100	67	3,7	20,7

Таким образом, 76 9-классников гимназии в 2021 году сдавали 2 экзамена: русский язык и математику в форме ОГЭ и 77 человек (все, кроме Крылова Ивана) писали контрольную работу по выбранному предмету.

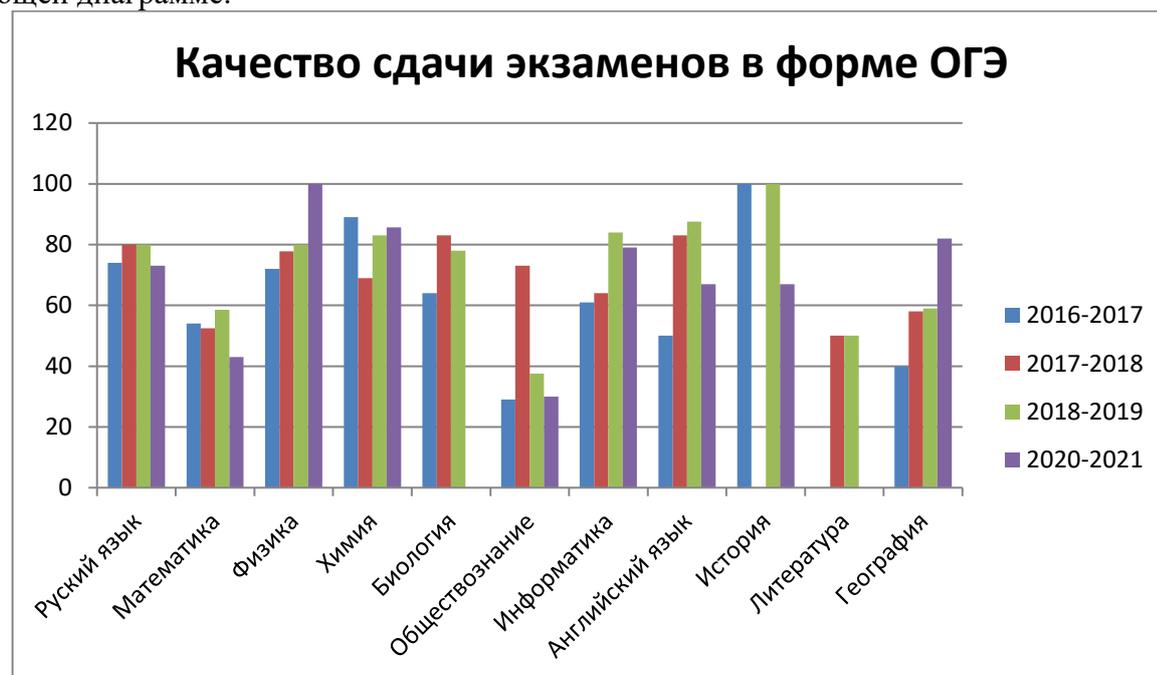
Не все девятиклассники с первого раза преодолели минимальный порог на экзаменах. Шушин Максим (9-Б класс) сдал экзамены по русскому языку и математике только в сентябре.

Наиболее популярными предметами по выбору традиционно оказались обществознание, информатика и география, что объясняется желанием большинства обучающихся продолжить свое обучение в 10 профильном классе.

Динамика изменения процента учащихся, сдававших экзамены по выбору, за четыре года представлена на следующей диаграмме:



Качество сдачи экзаменов (контрольных работ) выпускниками 9-х классов отражено на следующей диаграмме:



Таким образом, качество сдачи экзаменов по физике, химии, географии – выше по сравнению с прошлым годом, снизилось по остальным предметам.

Итак, все выпускники 9-х классов успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

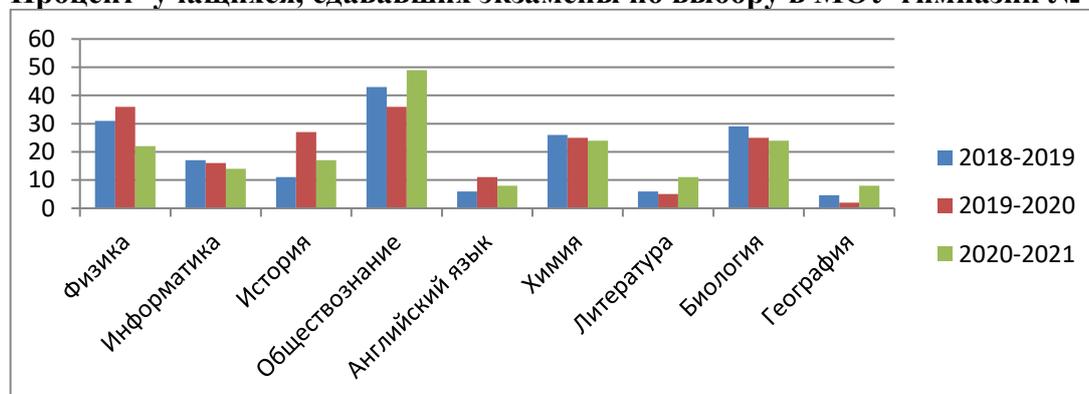
Согласно положению о государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2020-2021 учебном году итоговая аттестация проходила в форме ЕГЭ. С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации учащимся необходимо было сдавать обязательный экзамен по русскому языку и экзамены по выбору. Допуском к ГИА являлся «зачет» за сочинение, которое выпускники писали в апреле 2021 года, и успешное написание ЕГЭ по русскому языку. Математика сдавалась только на профильном уровне.

В 2020-2021 учебном году были допущены к государственной итоговой аттестации 63 выпускника 11-х классов (100%).

Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов МОУ гимназии № 1 в 2020-2021 учебном году.

Предмет	Кол-во учащихся сдававших экзамен	% учащихся, сдававших экзамен	Минимальное количество баллов, необходимое для успешной сдачи экзамена	Количество учащихся, не набравших минимум	% учащихся, набравших минимум	Средний балл	Наибольший набранный балл	Учитель
Математика профильная	39	62	27	0	100	56,46	84 (Шошорин Д.)	Белова И.В.
Русский язык	63	100	24	0	100	71,6	96 (Щербакова П., Хомякова Д.)	Карачева Е.Е.
Физика	14	22	36	0	100	66,85	97 (Шошорин Д.)	Скобелева Т.Ю.
Информатика и ИКТ	9	14	40	0	100	72,2	98 (Бодунов Е.)	Крайкина М.В.
История	11	17	32	2	82	48,45	77 (Власова Н.)	Балагурова О.К.
Обществознание	31	49	42	5	84	54,8	88 (Рубашенко А.)	Жерехова Е.В.
Английский язык	5	8	22	0	100	78,6	95 (Князева Я.)	Джемилева Е.М.
Химия	15	24	36	2	87	55,7	78 (Попадьина А.)	Федосеева С.Г.
Литература	7	11	32	2	71,4	46	68 (Борина Е.)	Мулина М.А.
Биология	15	24	36	2	87	59	86 (Морозов Д.)	Краева В.И.
География	5	8	37	0	100	46	61 (Голубев М.)	Нарижная М.А.

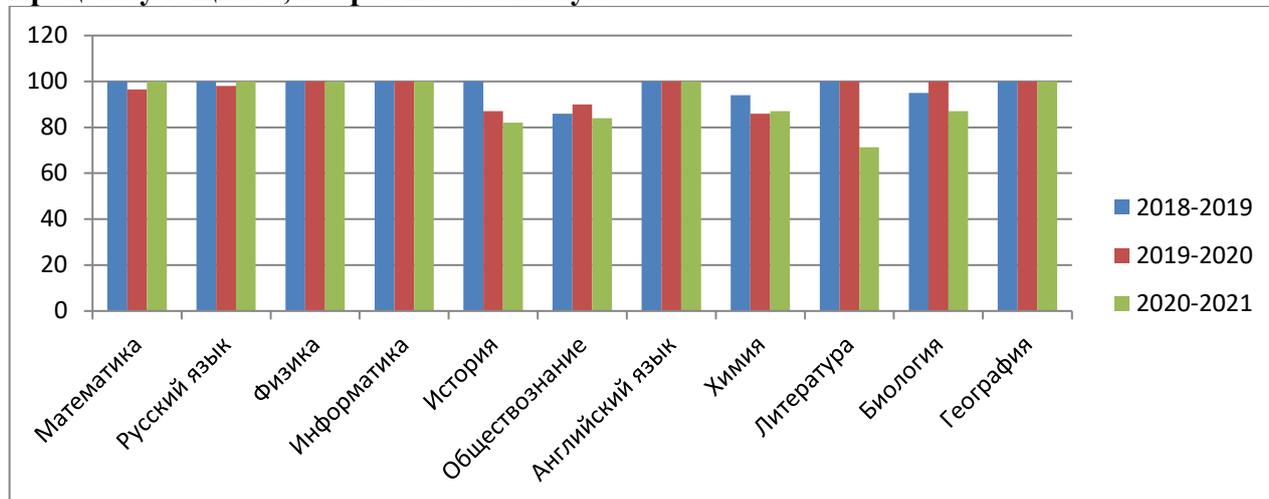
Процент учащихся, сдававших экзамены по выбору в МОУ гимназии № 1 за три года



Из данной диаграммы можно сделать следующие выводы:

- 1) по сравнению с прошлым годом увеличилась доля выпускников, сдающих ЕГЭ по обществознанию, литературе, географии;
- 2) снизилась доля учащихся, сдающих ЕГЭ по физике, информатике и ИКТ, истории, английскому языку, химии, биологии;
- 3) из всех предметов по выбору наибольшей популярностью традиционно пользовались обществознание, физика, химия, биология, что связано с выбором специальностей в ВУЗах и перечнем вступительных экзаменов на них.

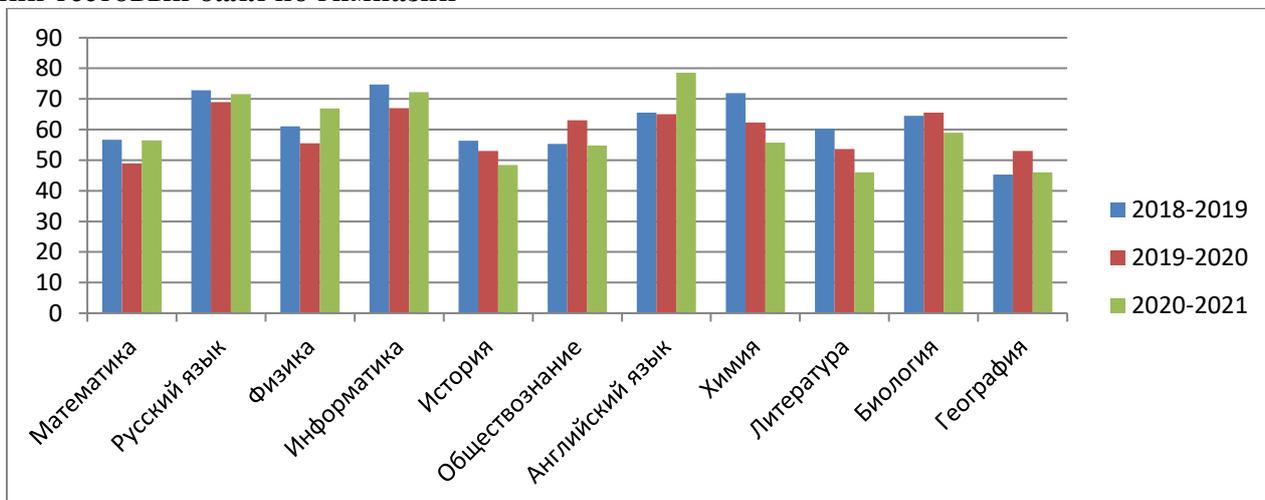
Процент учащихся, набравших минимум



Из данной диаграммы следует:

- 1) по сравнению с 2019-2020 учебным годом снизился процент учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по истории, обществознанию, литературе, биологии. Это связано прежде всего с выбором выпускников для сдачи ЕГЭ непрофильных предметов и дистанционным обучением, введенным во 2 четверти;
- 2) по-прежнему 100% успеваемость показали выпускники при сдаче ЕГЭ по математике, русскому языку, физике, информатике, английскому языку, географии.

Средний тестовый балл по гимназии



Из данной диаграммы следует:

- 1) По сравнению с 2019-2020 учебным годом увеличился средний тестовый балл по математике, русскому языку, физике, информатике и ИКТ, английскому языку;
- 2) уменьшился средний тестовый балл по истории, обществознанию, химии, литературе, биологии, географии;
- 3) самый высокий средний тестовый балл по английскому языку, информатике и ИКТ, русскому языку.

Выводы:

- 1) В целом прохождение государственной итоговой аттестации 11 классов МОУ гимназии № 1 г.о. Шуя в 2020-2021 учебном году в форме ЕГЭ можно считать успешной.
- 2) Все учащиеся успешно выдержали ЕГЭ.
- 3) Некоторые учащиеся выбирают для сдачи экзаменов непрофильные предметы, на которые в учебном плане отводится малое количество часов.
- 4) Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ были организованы по всем предметам, но не все учащиеся добросовестно посещали их.
- 5) Существенное негативное влияние на результаты ЕГЭ оказали дистанционное обучение в 4 четверти 2019-2020 учебного года, во 2 четверти 2020-2021 учебного года и в целом карантинные мероприятия.

Рекомендации:

В целом оставить план подготовки к ЕГЭ прежним, внося некоторые коррективы:

- 1) на заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- 2) классным руководителям и учителям-предметникам усилить работу по более четкой профилизации выпускников и предпрофильной ориентации учащихся 9 классов;
- 3) более строгий контроль за посещением уроков и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ.

В 2020-2021 учебном году учащиеся гимназии принимали активное участие в олимпиадах различного уровня и одерживали победы.

Результаты муниципального этапа представлены в таблице:

№ п/п	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Призер/ победитель	Учитель
1.	Смирнов Александр	7-Б	биология	победитель	Краева В.И.
			экология	призер	Краева В.И.
2.	Кочков Петр	7-В	биология	призер	Краева В.И.
3.	Кульвановский Владимир	7-А	география	призер	Нарижная М.А.
			технология	призер	Винтилов П.И.
			экология	призер	Краева В.И.
			право	призер	Балагурова О.К.
4.	Шмелева Анастасия	7-А	география	призер	Нарижная М.А.
			искусство	призер	Кубарева Н.Л.
5.	Тепляков Артем	7-В	география	призер	Нарижная М.А.
			математика	призер	Цыплякова Е.С.
			экология	призер	Краева В.И.
			обществознание	призер	Балагурова О.К.
			право	призер	Балагурова О.К.
			русский язык	призер	Воронина А.С.
6.	Платонова Диана	7-А	математика	призер	Ефремова Ю.В.
7.	Преснякова Ксения	7-А	ОБЖ	призер	Винтилов П.И.
8.	Коровкина Анна	7-А	технология	призер	Стулова Т.В.
			русский язык	призер	Мулина М.А.
9.	Кузнецова Екатерина	7-А	физическая культура	призер	Ямщикова О.В.
10.	Котов Матвей	7-А	физическая культура	призер	Ямщикова О.В.
11.	Сизов Егор	7-В	английский язык	призер	Пряхина И.А.
12.	Крайкина Полина	7-В	обществознание	призер	Балагурова О.К.
			русский язык	призер	Воронина А.С.
13.	Кабитов Артем	8-А	астрономия	призер	Скобелева Т.Ю.
			экология	призер	Краева В.И.
14.	Титова Мария	8-Б	математика	победитель	Цыплякова Е.С.
			экология	призер	Краева В.И.
			право	призер	Балагурова О.К.
			русский язык	призер	Воронина А.С.
15.	Привалова Мария	8-В	технология	призер	Стулова Т.В.
16.	Касаткин Владислав	8-В	английский язык	призер	Пушкова Т.А.
			история	призер	Балагурова О.К.
17.	Золина Алина	8-Б	физическая культура	призер	Ямщикова О.В.
18.	Сухов Иван	8-А	физическая культура	призер	Румянцев С.Б.
19.	Сырова Юлия	8-А	экология	призер	Краева В.И.
20.	Осинкина Марина	8-Б	русский язык	призер	Воронина А.С.
21.	Новожилова Вероника	9-А	география	призер	Нарижная М.А.
			право	призер	Жерехова Е.В.
			русский язык	призер	Мулина М.А.
22.	Мокеева Софья	9-А	математика	призер	Абрамова Т.В.
			физика	призер	Скобелева Т.Ю.
23.	Бурлакова Алена	9-А	обществознание	призер	Жерехова Е.В.
			право	победитель	Жерехова Е.В.
			экономика	победитель	Жерехова Е.В.
24.	Акимова София	9-В	обществознание	призер	Жерехова Е.В.
25.	Куликова Дарина	9-А	обществознание	призер	Жерехова Е.В.
			русский язык	призер	Мулина М.А.
26.	Бовт Иван	9-В	технология	победитель	Винтилов П.И.
27.	Смолин Дмитрий	9-А	экономика	призер	Жерехова Е.В.
28.	Бобров Даниил	10-А	астрономия	призер	Скобелева Т.Ю.
			физика	победитель	Скобелева Т.Ю.
			математика	призер	Мирскова Е.В.
			экология	призер	Краева В.И.
			экономика	призер	Жерехова Е.В.
29.	Задорин Денис	10-А	математика	победитель	Мирскова Е.В.
30.	Богорева Анастасия	10-Б	физическая культура	призер	Румянцев С.Б.
31.	Янцен Никита	10-А	физическая культура	призер	Ямщикова О.В.
32.	Сидорова Анна	10-А	литература	призер	Мулина М.А.
			русский язык	призер	Мулина М.А.
33.	Пономарева Диана	10-А	обществознание	призер	Жерехова Е.В.
34.	Крайнова Дарья	10-А	обществознание	призер	Жерехова Е.В.

			русский язык	призер	Мулина М.А.
35.	Баринкова Валерия	11-А	география	победитель	Нарижная М.А.
36.	Жуков Василий	11-А	география	призер	Нарижная М.А.
			технология	победитель	Винтилов П.И.
37.	Щербакова Полина	11-А	математика	призер	Белова И.В.
			физика	призер	Скобелева Т.Ю.
38.	Рубашенко Анастасия	11-Б	физическая культура	призер	Румянцев С.Б.
39.	Ильин Дмитрий	11-Б	физическая культура	призер	Румянцев С.Б.
40.	Морозов Дмитрий	11-А	экология	победитель	Краева В.И.
			французский язык	призер	Чернова Л.А.
41.	Удалова Ксения	11-А	экология	призер	Краева В.И.
42.	Плешка Екатерина	11-Б	английский язык	призер	Джемилаева Е.М.
43.	Князева Яна	11-Б	английский язык	призер	Джемилаева Е.М.
44.	Ясников Дмитрий	11-А	история	призер	Жерехова Е.В.
45.	Кудряшов Константин	11-Б	история	призер	Балагурова О.К.
46.	Власова Наталья	11-Б	право	призер	Жерехова Е.В.
47.	Попадьяна Анна	11-А	русский язык	призер	Карачева Е.Е.

всего – 79 призеров – 69

победителей -10

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 уч.г. МОУ гимназия № 1

Приняли участие 19 человек.

Стали призерами и победителями 4 человека:

1. Бобров Даниил – 10 класс, призер: физика (учитель Скобелева Т.Ю.);
2. Бовт Иван – 9 класс, победитель: технология (учитель Винтилов П.И.);
3. Жуков Василий – 11 класс, победитель: технология (учитель Винтилов П.И.);
4. Лабутина Мария – 9 класс, призер: технология (учитель Стулова Т.В.).

2.3. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9 классов

Всего выпустили	В 10 класс	В учреждения СПО	В учреждения НПО	Трудоустройство	Другое	Армия
77	48	28			1	

Распределение выпускников 11 классов

Всего выпустили	ВУЗ (в том числе г. Иваново)	В учреждения СПО	В учреждения НПО	Трудоустройство	Другое	Армия
63	53	6		3	1	

Анализируя все выше изложенное, можно сделать следующие выводы:

- 1) Весь педагогический коллектив гимназии успешно решает вопросы комплектования учащимися начального и среднего звена. Количество обучающихся остается стабильным.
- 2) Все программы успешно выполняются.
- 3) Качество обученности по гимназии остается высоким.
- 4) Итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов в сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуации в 2020-2021 уч.г. проведена успешно.

Но остаются и некоторые проблемы, которые необходимо решать:

- 1) Большое количество детей, имеющих по результатам четвертой одну «4» или «3».
- 2) Большое количество пропусков уроков старшеклассниками.
- 3) Недостаточно четкая ориентация выпускников в выборе профессии (дальнейшего профиля обучения), разброс в выборе предметов для ГИА.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- 1) Продолжать работу по комплектованию учащимися, особенно обращая внимание на старшее звено. Чем качественнее будет отбор в профильные классы старшей ступени, тем выше будут результаты ГИА выпускников 11-х классов.

- 2) Работать над повышением качества обученности на 2 и 3 ступенях образования: снижение количества пропусков уроков, индивидуальные занятия, дифференцированный подход, более тщательная предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов.
- 3) Усиленная работа с детьми, часто имеющими по результатам четвертей 1 «4» или 1 «3», а также с детьми, имеющими возможности для получения «Похвального листа».
- 4) Усилить качество предпрофильной подготовки и профильного обучения в направлении более четкой ориентации в профессиях и выбора пути дальнейшего обучения.
- 5) Формировать у школьников потребности учения и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала каждого ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода в обучении.
- 6) Работа в штатном режиме по внедрению ФГОС СОО в 10-11-х классах.
- 7) Работа по осуществлению преемственности между ступенями начального и основного общего образования.

2.4. Организация учебного процесса

Режим работы МОУ гимназии № 1 на 2020 - 2021 учебный год

Начало и окончание учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2020 года.

Учебный год заканчивается в:

1 – 8, 10 классах – 31 мая 2021 года;

9, 11 классы – в зависимости от расписания ГИА.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-4 классы;

- по 6-дневной учебной неделе занимаются – 5-11 классы.

Регламентирование образовательного процесса на день

На период с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г. организация образовательного процесса осуществляется согласно «РЕГЛАМЕНТУ порядка работы организаций, расположенных на территории Ивановской области, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных образовательных программ (за исключением образовательных программ дошкольного образования), в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) территории Ивановской области» (Приложения 22 к постановлению Правительства Ивановской области от 08.05.2020 г. № 209-п)

Школа работает в одну смену.

Начало занятий – у каждого класса индивидуальное.

Класс	Время прихода	Класс	Время прихода
2 корпус (пл. Ленина,11)		1 корпус (ул. Зинаиды Касаткиной, 10)	
1-А	8.15	5-А	7.45 (главный вход с ул. Зинаиды Касаткиной)
1-Б	7.45	5-Б	8.00 (главный вход с ул. Зинаиды Касаткиной)
1-В	8.30	5-В	7.30 (главный вход с ул. Зинаиды Касаткиной)
2-А	8.45	6-А	8.15 (главный вход с ул. Зинаиды Касаткиной)
2-Б	9.00	6-Б	8.25 (главный вход с ул. Зинаиды Касаткиной)
3-А	9.15	6-В	8.35 (главный вход с ул. Зинаиды Касаткиной)
3-Б	9.30	7-А	8.45 (главный вход с ул. Зинаиды Касаткиной)
3-В	10.15	7-Б	8.55 (главный вход с ул. Зинаиды Касаткиной)
4-А	9.45	7-В	9.05 (главный вход с ул. Зинаиды Касаткиной)
4-Б	7.30	8-А	9.15 (главный вход с ул. Зинаиды Касаткиной)
4-В	12.00	8-Б	9.25 (главный вход с ул. Зинаиды Касаткиной)
		8-В	9.35 (главный вход с ул. Зинаиды Касаткиной)
		9-А	7.55 (запасной вход со двора с ул. Костромской)
		9-Б	7.45 (запасной вход со двора с ул. Костромской)
		9-В	7.35 (запасной вход со двора с ул. Костромской)
		10-А	8.30 (запасной вход со двора с ул. Костромской)
		10-Б	8.05 (запасной вход со двора с ул. Костромской)
		11-А	8.20 (запасной вход со двора с ул. Костромской)

Режим работы школы устанавливает:

- вариативное установление продолжительности уроков – от 30 до 45 минут;
- «каскадное» расписание уроков;
- закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета
- запуск обучающихся в ОУ на основании ежедневно предоставляемых чек-листов;
- организацию термометрии;
- обеспечение разделения потоков и минимизации контактов обучающихся;
- использование технологии опосредованного (на расстоянии) взаимодействия обучающихся и педагогов, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока

- с II четверти – 4 урока

* Продолжительность уроков от 30 до 45 минут.

Учебный план

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов является разделом основной образовательной программы начального общего образования МОУ гимназии № 1 городского округа Шуя Ивановской области.

Его структура обусловлена условиями деятельности школы: потребностями и запросами учащихся, кадровой и материально-технической обеспеченностью. Учебный план МОУ гимназии № 1 разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "(в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 363 от 06 октября 2009 г. зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009) (в действующей редакции);
- Примерного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Департамента образования Ивановской области № 564 от 29 июня 2011 г. «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в

- общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Ивановской области;
- Устав МОУ гимназии № 1 г.о. Шуя Ивановской области;
 - Образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) МОУ гимназии № 1 г.о. Шуя Ивановской области.

Учебный план начального общего образования по ФГОС НОО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план **определяет:**

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;
- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимальный объём недельной аудиторной нагрузки учащихся;
- объём учебных часов к финансированию.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

а) формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

б) готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

в) формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

г) личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Предмет **«Русский язык»** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. На изучение данного предмета отводится по 5 часов в неделю в 1-4 классах.

Предмет **«Литературное чтение»** - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя,

способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В 1-3 классах изучается по 4 часа в неделю, в 4 классе –

3 часа в неделю.

Предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, преподается в рамках базового уровня. При проведении учебных занятий по иностранному языку при наполняемости класса 25 и более человек допускается деление класса на две группы. При наличии финансирования деление на подгруппы производится в классах с меньшей наполняемостью.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**. Предмет **«Математика»** в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. На изучение математики отводится в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»**, который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание

дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**, которые изучаются в 1–4 классах по 1 часу в неделю, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»** и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1- 4-х классах предмет изучается 1 час в неделю. В рамках учебного предмета **«Технология»** в качестве учебного модуля изучается в 3-4-х классах **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»**.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»**, который изучается в 1-3-х классах по 3 часа в неделю, в 4 классе – 2 часа в неделю. Организация, планирование и проведение учебного предмета **«Физическая культура»** в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. Введение третьего часа физической культуры является необходимым условием воспитания здорового будущего поколения, и имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, сохранения здоровья обучающихся, а также подготовке учащихся к сдаче норм ГТО.

1 час физической культуры отдан для преподавания предметов **Родной язык и Родная литература** (по 0,5 часа в неделю).

В 4 классе вводится предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**, представленная предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»**, изучается в количестве 1 час в неделю.

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее - ОРКСЭ) может изучаться один из модулей: **«Основы православной культуры»**, **«Основы иудейской культуры»**, **«Основы буддийской культуры»**, **«Основы исламской культуры»**, **«Основы мировых религиозных культур»**, **«Основы светской этики»**. Выбор модуля, изучаемого в рамках данного предмета, осуществляется

родителями (законными представителями) учащихся. На основании произведенного выбора формируются группы учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся гимназии № 1. Формы промежуточной аттестации учащихся и распределение по классам отражены в таблице:

	1	2	3	4
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Всероссийская проверочная работа
Литературное чтение	Комплексная работа на межпредметной основе			
Иностранный язык		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Всероссийская проверочная работа
Окружающий мир	Проверочная (тестовая) работа	Проверочная (тестовая) работа	Проверочная (тестовая) работа	Всероссийская проверочная работа
Основы				Проект

Учебный план МОУ гимназии № 1 городского округа Шуя Ивановской области для 5 - 9 классов является основным средством реализации содержания образования. Его структура обусловлена условиями деятельности школы: потребностями и запросами учащихся, кадровой и материально-технической обеспеченностью. Учебный план МОУ гимназии № 1 разработан на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- 01.02.2011 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированным Минюстом России №19644);
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации № 1897 от 17.10.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России г., регистрационный № 19993;
 - Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;
- Приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 год N 40937).
- Устава МОУ гимназии № 1 г.о. Шуя Ивановской области;
- Образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) МОУ гимназии № 1 г.о. Шуя Ивановской области.

Учебный план является одним из элементов основной образовательной программы учреждения и основным организационным механизмом её реализации. Он разработан на основе примерного учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования. Он нормирует структуру обязательных предметных областей, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Цель учебного плана: обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Структура учебного плана основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение предметов предметной области «Русский язык и литература»: предмет «**Русский язык**» в 5-х классах по 5 часов в неделю, в 6-х классах - по 6 часов в неделю, в 7-х классах – по 4 часа в неделю, в 8-х классах – по 3 часа в неделю; в 9-х классах – по 3 часа в неделю; предмет «**Литература**» изучается в 5-х, 6-х и 9-х классах по 3 часа в неделю, в 7-х и 8-х классах – по 2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлены предметами «**Родной**

язык» и **«Родная литература»** в объеме 0,5 часа в 9-х классах.

Предмет **«Иностранный язык»** предметной области «Иностранные языки» изучается в 5-х - 9-х классах по 3 часа в неделю; предмет **«Второй иностранный язык (французский)»** изучается в 9-х классах 1 час в неделю.

Предмет **«Математика»** предметной области «Математика и информатика» изучается в 5 - 6 классах по 5 часов в неделю. Предмет **«Алгебра»** изучается в 7 - 9 классах по 3 часа в неделю, **«Геометрия»** - по 2 часа в неделю. Предмет **«Информатика»** изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю.

В образовательную область «Общественно - научные предметы» входят учебные предметы: **«История России. Всеобщая история»** (по 2 часа в неделю в 5-х - 9-х классах), **«Обществознание»** (по 1 часу в неделю в 6-х – 9-х классах), **«География»** (по 1 часу в неделю в 5-х и 6-х классах, по 2 часа в неделю в 7-х - 9-х классах).

Изучение естественно - научных дисциплин обеспечено предметами: **«Физика»** (по 2 часа в неделю в 7-х и 8-х классах и 3 часа в 9-х классах), **«Химия»** (по 2 часа в неделю в 8-х и 9-х классах), **«Биология»** (в 5-х – 7-х классах - по 1 часу в неделю, в 8-х и 9-х классах - по 2 часа в неделю).

Изучение предмета **«Физическая культура»** предусмотрено из расчета по 3 часа в неделю в 5-х – 8-х классах и 2 часа в 9-х классах.

Учебные предметы **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** предметной области «Искусство» изучаются в 5-х - 8-х классах по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет **«Технология»** по 2 часа в неделю в 5-х – 7-х классах и по 1 часу в неделю в 8-х классах.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: на нее в учебном плане отводится 5 часов в неделю в 5-х и 7-х классах и 4 часа в неделю в 6-х, 8-х и 9-х классах.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделены:

в 5 классе

- 1 час на увеличение часов для изучения учебного предмета «Математика» в целях улучшения качества математического образования и формирования мыслительных операций;
- 2 часа на увеличение часов для изучения учебного предмета «Русский язык» в целях углубленного изучения данного предмета;
- 1 час на изучение учебного предмета «Обществознание»;
- 1 час на изучение метапредметного курса «Моя речь – мое достоинство».

в 6 классе

- 1 час на увеличение часов для изучения учебного предмета «Математика» в целях улучшения качества математического образования и формирования мыслительных операций;
- 1 час на увеличение часов для изучения учебного предмета «Русский язык» в целях углубленного изучения данного предмета;
- 1 час на изучение учебного предмета «Краеведение.Биология» (интегрирован в курс «Биологии»);
- 1 час на изучение метапредметного курса «Строим диалог».

в 7 классе

- 1 час на увеличение часов для изучения учебного предмета «Алгебра» в целях улучшения качества математического образования и формирования мыслительных операций;
- 1 час на увеличение часов для изучения учебного предмета «Русский язык» в целях углубленного изучения данного предмета;
- 1 час на изучение учебного предмета «Краеведение.География»;
- 1 час на увеличение часов для изучения учебного предмета «Обществознание» в целях углубленного изучения данного предмета;
- 1 час на увеличение часов для изучения учебного предмета «Биология».

в 8 классе

- по 1 часу на увеличение часов для изучения учебного предмета «Алгебра» в группах базового изучения предмета и 2 часа в группе углубленного изучения предмета в целях улучшения качества математического образования и формирования мыслительных операций;
- по 1 часу на увеличение часов для изучения учебного предмета «Русский язык» в группах углубленного изучения предмета в целях развития коммуникативных компетенций учащихся;
- 1 час на изучение учебного предмета «Краеведение.Литература»;
- 1 час на увеличение часов для изучения учебного предмета «Обществознание» в целях углубленного изучения данного предмета.

в 9 классе

- 1 час на увеличение часов для изучения учебного предмета «Алгебра» в группе базового изучения

предмета и 2 часа в группе углубленного изучения предмета в целях улучшения качества математического образования и формирования мыслительных операций;

- 1 час на увеличение часов для изучения учебного предмета «Русский язык» в группе углубленного изучения предмета в целях развития коммуникативных компетенций учащихся;

- 1 час на увеличение часов для изучения учебного предмета «Обществознание» в целях углубленного изучения данного предмета;

- 1 час на изучение предмета «Информатика и ИКТ».

Курсы «ОДНКНР», «Краеведение. Искусство» в 5 классах и «Предпрофильная подготовка» в 9 классах будут проводиться в рамках внеурочной деятельности.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный год начинается 1 сентября и его продолжительность при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Предельно допустимая учебная нагрузка по постановлению главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 и изменениям №3, утвержденным Постановлением государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 года в 5 классе составляет 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся гимназии № 1. Формы промежуточной аттестации учащихся и распределение по классам отражены в Приложении.

№ п/п	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации по классам				
		5кл.	6кл.	7кл.	8 кл.	9 кл.
1.	Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
2.	Литература	Контрольная (тестовая) работа	Итоговая контрольная работа	Контрольная (тестовая) работа	Контрольная (тестовая) работа	Контрольная (тестовая) работа
3.	Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
4.	Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	-	-	-
5.	Алгебра	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
6.	Геометрия	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
7.	Информатика	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
8.	Всеобщая история История России	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
9.	Обществознание		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа

10.	География		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
11.	Физика	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
12.	Химия	-	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
13.	Биология		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
14.	Музыка	Проект	Проект	Проект	Проект	-
15.	Изобразительное искусство	Проект	Проект	Проект	Проект	-
16.	Технология	Проект	Проект	Проект	Проект	-
17.	ОБЖ	-	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
18.	Физическая культура	сдача установленных норм или средний балл				
Учебные предметы (курсы) из части, формируемой участниками образовательных отношений						
19.	Русский язык	Итоговая контрольная работа				
20.	Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	-	-	-
21.	Алгебра	-	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
22.	Краеведение. Биология	-	средний балл	-	-	-
23.	Краеведение. География	-	-	средний балл	-	-
24.	Краеведение. Литература	-	-	-	средний балл	-
25.	Обществознание	средний балл	-	средний балл	средний балл	средний балл

26.	Естествознание (элект. курс)	б/о	б/о	-	-	-
27.	Биология	-	-	средний балл	-	-
28.	Математика (элективный курс)	б/о	б/о	-	-	-
29.	Введение в проектную деятельность	б/о	б/о	-	-	-
30.	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	средний балл

Учебный план (недельный) основного общего образования (ФГОС)

**МОУ гимназии № 1
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю															
		5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	6-В	7-А	7-Б	7-В	8-А	8-Б	8-В	9-А	9-Б	9-В	Всего
<i>Обязательная часть</i>																	
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3	63
	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	39
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
	Родная литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30
	Алгебра	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	Геометрия	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	Информатика	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
	Обществознание	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	3	3	3	21
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	12
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	21

Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	12
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	12
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	-	-	-	21
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	6
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	42
Итого		27	27	27	29	29	29	30	30	30	32	32	32	32	32	32	450
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	66
Русский язык		2	2	2	1	1	1	1	1	1	-	1	-	1	1	-	16
Математика		1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
Алгебра		-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	2	1	1	2	11
Краеведение. Биология		-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Краеведение. География		-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	3
Краеведение. Литература		-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	3
Обществознание		1	1	1	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Метапредметный курс «Моя речь – мое достоинство»		1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Метапредметный курс «Строим диалог»		-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
Биология		-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	3
Информатика и ИКТ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32	33	33	33	35	35	35	36	36	36	36	36	36	
Всего		32	32	32	33	33	33	35	35	35	36	36	36	36	36	36	516

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 городского округа Шуя Ивановской области (МОУ гимназии № 1) для 10-11 классов является основным средством реализации содержания образования. Его структура обусловлена условиями деятельности школы: потребностями и запросами учащихся, кадровой и материально-технической обеспеченностью. Учебный план МОУ гимназии № 1 разработан на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», зарегистрированным Минюстом России №24480) (в действующей редакции);
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в действующей редакции);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России г., регистрационный № 19993(в действующей редакции);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 1253 (в действующей редакции);
- Приказа Департамента образования Ивановской области от 08.02.2018 №194-о «Об апробации федерального государственного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях Ивановской области с 1 сентября 2018 года»;
- Устава МОУ гимназии № 1 г.о. Шуя Ивановской области;
- Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и корректировке образовательной программы МОУ гимназии № 1 (утв. приказом МОУ гимназии № 1 №105 Б от 10.11.2011г.).

Учебный план является одним из элементов основной образовательной программы учреждения и основным организационным механизмом её реализации. Он разработан на основе примерного учебного плана примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Он нормирует структуру обязательных предметных областей, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Цель учебного плана: обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися.

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов (не менее 32 часов в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю);
- продолжительность учебного года - 35 недель в 10 классе и 34 учебных недели в 11 классе;
- продолжительность рабочей недели - 6 дней;
- продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Естественные науки», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) МОУ гимназия № 1 обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения на параллелях 10-11 классов (технологический, естественно-научный, гуманитарный):

Профиль	Предметы на углубленном уровне
технологический	математика физика информатика
естественно-научный	биология химия математика
гуманитарный	русский язык иностранный язык история право

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

В технологическом профиле на углубленном уровне изучаются предметы:

- математика в объеме 6 часов в неделю;
- информатика в объеме 4 часа в неделю;
- физика в объеме 5 часов в неделю.

В технологическом профиле на базовом уровне изучаются предметы:

- русский язык в объеме 1 час в неделю;
- литература в объеме 3 часа в неделю;
- иностранный язык в объеме 3 часа в неделю;
- астрономия в объеме 0,5 часа в неделю в 10 классе и 0,5 часа в неделю в 11 классе;
- история в объеме 2 часа в неделю;
- обществознание в объеме 2 часа в неделю;
- физическая культура в объеме 3 часа в неделю;
- основы безопасности жизнедеятельности в объеме 1 часа в неделю;
- индивидуальный проект в объеме 1 часа в неделю.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются предметы:

- химия в объеме 1 часа в неделю;
- география в объеме 1 часа в неделю;
- русский язык (дополнение к обязательной части) в объеме 1 часа в неделю;
- математика (дополнение к обязательной части) в объеме 1 часа в неделю;
- элективный курс по физике «Решение задач повышенной сложности по физике» в объеме 1,5 часа в неделю.

Учебный (недельный) план технологического профиля на 2019-2020 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Математика и информатика	Математика	У	7
	Информатика	У	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Физика	У	5
	Астрономия	Б	0,5
	Химия	Б	1
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Курс по физике «Решение задач повышенной сложности по физике»		1,5
ИТОГО			37

В естественно-научном профиле на углубленном уровне изучаются предметы:

- химия в объеме 4 часа в неделю;
- биология в объеме 3 часов в неделю;
- математика в объеме 6 часов в неделю.

В естественно-научном профиле на базовом уровне изучаются предметы:

- русский язык в объеме 1 час в неделю;
- литература в объеме 3 часа в неделю;
- информатика в объеме 1 часа в неделю;
- иностранный язык в объеме 3 часа в неделю;
- астрономия в объеме 0,5 часа в неделю в 10 классе и 0,5 часа в неделю в 11 классе;
- история в объеме 2 часа в неделю;
- обществознание в объеме 2 часа в неделю;
- физическая культура в объеме 3 часа в неделю;
- основы безопасности жизнедеятельности в объеме 1 часа в неделю;
- индивидуальный проект в объеме 1 часа в неделю.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются предметы:

- физика в объеме 2 часов в неделю;
- география в объеме 1 часа в неделю;
- русский язык (дополнение к обязательной части) в объеме 1 часа в неделю;
- элективный курс по биологии «Важнейшие понятия и закономерности курса биологии» в объеме 2 часов в неделю.

Учебный (недельный) план естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Математика и информатика	Математика	У	6
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Химия	У	4
	Биология	У	3
	Астрономия	Б	0,5
	Физика	Б	2,5
Общественные науки	История	Б	2
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Курс по биологии «Важнейшие понятия и закономерности курса биологии»		2
ИТОГО			37

В гуманитарном профиле на углубленном уровне изучаются предметы:

- русский язык в объеме 3 часов в неделю;
- иностранный язык в объеме 6 часов в неделю;
- история в объеме 4 часов в неделю;
- право в объеме 2 часов в неделю.

В гуманитарном профиле на базовом уровне изучаются предметы:

- литература в объеме 3 часов в неделю;
- математика в объеме 4 часов в неделю;
- физика в объеме 2 часов в неделю;
- астрономия в объеме 0,5 часа в неделю в 10 классе и 0,5 часа в неделю в 11 классе;
- обществознание в объеме 2 часа в неделю;
- экономика в объеме 1 часа в неделю;
- физическая культура в объеме 3 часа в неделю;
- основы безопасности жизнедеятельности в объеме 1 часа в неделю;
- индивидуальный проект в объеме 1 часа в неделю.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются предметы:

- химия в объеме 1 часа в неделю;
- география в объеме 1 часа в неделю;
- информатика в объеме 1 часа в неделю
- элективный курс по математике в объеме 1,5 часов в неделю (в связи с обязательной сдачей ЕГЭ по математике).

Элективные курсы по русскому языку в технологическом и естественно-научном профиле введены в связи с обязательным написанием сочинения и обязательной сдачей ЕГЭ по русскому языку.

Учебный (недельный) план гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	У	2
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
Математика и информатика	Математика	Б	4
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	У	6
Естественные науки	Физика	Б	2
	Астрономия	Б	0,5
	Химия	Б	1
Общественные науки	История	У	4
	Обществознание	Б	2
	Право	У	2
	Экономика	Б	1
	География	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Спецкурс по геометрии		1,5
ИТОГО			37

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся гимназии № 1. Формы промежуточной аттестации учащихся и распределение по классам:

Технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	письменная проверка
	Литература	комбинированная проверка
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	письменная проверка
	Информатика	письменная проверка
Иностранные языки	Иностранный язык	комбинированная проверка
Естественные науки	Физика	письменная проверка
	Астрономия	комбинированная проверка
Общественные науки	История	комбинированная проверка
	Обществознание	комбинированная проверка
Физическая культура, экология и основы	Физическая культура	комбинированная проверка
	Основы безопасности	комбинированная проверка

безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности	
	Индивидуальный проект	комбинированная проверка
	Химия	комбинированная проверка
	География	комбинированная проверка
	Русский язык	комбинированная проверка
	Математика	комбинированная проверка
	Элективный курс по физике «Решение задач повышенной сложности по физике»	комбинированная проверка

Естественно-научный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	письменная проверка
	Литература	комбинированная проверка
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	письменная проверка
	Информатика	комбинированная проверка
Иностранные языки	Иностранный язык	комбинированная проверка
Естественные науки	Химия	письменная проверка
	Биология	письменная проверка
	Астрономия	комбинированная проверка
Общественные науки	История	комбинированная проверка
	Обществознание	комбинированная проверка
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	комбинированная проверка
	Основы безопасности жизнедеятельности	комбинированная проверка
	Индивидуальный проект	комбинированная проверка
	География	комбинированная проверка
	Физика	комбинированная проверка
	Русский язык	комбинированная проверка
	Элективный курс по биологии «Важнейшие понятия и закономерности курса биологии»	комбинированная проверка

Гуманитарный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык и литература	Русский язык	письменная проверка
	Литература	комбинированная проверка
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	письменная проверка
Иностранные языки	Иностранный язык	комбинированная проверка
Естественные науки	Физика	комбинированная проверка
	Астрономия	комбинированная проверка

Общественные науки	История	письменная проверка
	Обществознание	письменная проверка
	Право	письменная проверка
	Экономика	письменная проверка
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	комбинированная проверка
	Основы безопасности жизнедеятельности	комбинированная проверка
	Индивидуальный проект	комбинированная проверка
	География	комбинированная проверка
	Химия	комбинированная проверка
	Информатика	комбинированная проверка
	Элективный курс по математике	комбинированная проверка

**Контингент образовательного учреждения.
Сохранность контингента обучающихся.**

Обучалось учащихся	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Всего	768	792	816
В начальной школе	276	265	280
В основной школе	373	411	415
В средней школе	119	116	121
Количество классов-комплектов	31	30	30
Средняя наполняемость классов	24,8	26,4	27,2
Не получили аттестат:	0	0	1
об основном общем образовании	0	0	1
о среднем образовании	0	0	0

Учебный год	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Сохранность, %
2018/2019	773	768	99,4
2019/2020	793	792	99,87
2020/2021	816	812	99,5

Как видно из данных таблиц, в гимназии на протяжении трех последних учебных лет происходит постепенное увеличение количества обучающихся в целом и на всех ступенях образования. Процент сохранности контингента обучающихся в течение учебного года остается на примерно на одном уровне.

2.5. Качество кадрового обеспечения

На конец 2020/21 учебного года в школе работало 41 педагог:

Категория	высшая	первая	Вторая, соответствие	Без категории	
	15 (37%)	15 (37%)	3 (7%)	8 (19%)	
Возраст	моложе 25 лет	25 – 35 лет	36 – 49 лет	50 лет и старше	
	4 (10%)	7 (16%)	8 (20%)	22 (54%)	
Стаж	менее 1 года	от 1 до 3 лет	от 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и старше
	3 (7%)	2 (5%)	8 (20%)	7 (16%)	21 (52%)
Образование	Среднее профобразование	Начальное профобразование	Высшее профессиональное	Среднее (полное) общее	Незаконченное высшее
			39 (95%)		

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2020/2021 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой:

«Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

«Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней;

На 2020/2021 учебный год были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. создание условий в рамках введения ФГОС СОО для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в соответствии с требованиями новых стандартов образования;
3. обеспечение повышения квалификации педагогов через заочную, дистанционную

курсовую подготовку, создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога через участие в работе профессиональных сообществ;

4. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);

5. вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников школы.

Методическая работа школы в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 39 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. 16 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 17 педагогов – первую, 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3 человека – без категории (молодые учителя первого, второго года работы).

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества.

В текущем году на заседаниях **МО** города педагоги неоднократно выступали с целью обмена опытом введения ФГОС в основной школе: Мирскова Е.В., Жерехова Е.В., Стулова Т. В., Кочина Е.Н., Кубарева Н.Л., Ефремова Ю.В., Карачева Е.Е., Мулина М.А.

Распространяют свой опыт педагоги гимназии не только на заседаниях ГМО, но и используя возможности, которые предоставляет сеть интернет. Многие педагоги имеют собственные сайты, ведут блоги, а так же активно распространяют свой опыт в педагогических сообществах.

На пример сайты имеют :

[Ямщикова Ольга Валентиновна - Учительский сайт \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

[Карачева Елена Евгеньевна - Учительский сайт \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

[Мулина Марина Альбертовна - Учительский сайт \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

[Жерехова Елена Владимировна - Учительский сайт \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)

[Мирскова Елена Венеровна | сайт учителя математики | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](http://nsportal.ru)

Статьи в педагогических сообществах:

Джемилаева Е.М. [Конспект внеклассного мероприятия По роману И. Ильфа и Е. Петрова "12 стульев" скачать \(uchitelya.com\)](http://uchitelya.com)

[Белова Ирина Валерьевна | Homo Cyberus](http://cyberus.ru)

[Конференции \(google.com\)](http://google.com)

[Антонина Сергеевна Воронина - личная страница \(proshkolu.ru\)](http://proshkolu.ru)

Абрамова Т.В. – учитель математики

<https://infourok.ru/user/abramova-tatyana-vladimirovna8>

https://multiurok.ru/t_abramova/files

<https://videouroki.net/razrabotki/my/>

Кубарева Н.Л. - учитель музыки и искусства

<http://nsportal.ru/node/3337754>

Любая деятельность гимназии направлена на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей, таких как: информационная, коммуникативная и социально-трудовая. Они успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности учащихся. Рассмотрим несколько форм работы в этом направлении.

В связи с введением ФГОС претерпела изменения и летняя творческая практика. В летний период в сопровождении педагогов данный вид практики стал возможен не только для учащихся 8,10 классов, но и для заинтересованных учащихся. Имея отработанный цикл мероприятий, в процессе которых закладываются и отрабатываются различные компетентности обучающихся, она дает отличные результаты по итогам деятельности: доклады гимназистов на конференциях и защита проектов всегда отмечены грамотами и дипломами.

Летняя творческая практика

Показателем работы учреждения является цикличность традиционных мероприятий.

В июне для учащихся старших классов проходит летняя творческая практика по различным направлениям (социально-гуманитарному, физико-математическому, химико-биологическому). В ходе летней творческой практики учащиеся посещают ВУЗы различной направленности, предприятия, фабрики, заводы, а так же воинскую часть и станцию переливания крови. Учащиеся знакомятся с различными профессиями. За время летней творческой практики, учащиеся собирают и нарабатывают материал, который в дальнейшем используют для планирования и реализации своих индивидуальных проектов в рамках ФГОС СОО. На день науки, 1 марта, проводится защита проектов на школьном уровне, где отбираются проекты для городской конференции.

Интеллектуальные конкурсы различного уровня.

Большое внимание в гимназии уделялось развитию творческих способностей младших школьников. В рамках работы по программе «Одарённые дети» учащиеся 1-4 классов приняли участие в международных играх – конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру». «Золотое руно», «Зимние интеллектуальные игры», «ЧиП», «Британский Дог», «Инфознайка».

С текущего года было принято решение выбрать несколько дистанционных олимпиад, но кураторами проектов стали учителя-предметники. Участие в таких олимпиадах исключительно добровольное. Цель: создать возможности для знакомства с новыми видами заданий по предмету,

как часть подготовки к ВОШ. Качество материала оценивают сами педагоги, соответственно именно за ними выбор одного из интеллектуальных конкурсов.

В связи с этим, наряду с уже ставшими для нас привычными МООН, Международным игровым конкурсом «Британский Бульдог» и «Фоксворд» появились и новые конкурсы, организаторами которых на базе школы стали наши педагоги: «Ступеньки», «Я-энциклопедия», «Пасхальные мотивы», «Успевай-ка» и др. для начальной школы, онлайн олимпиады «Юный предприниматель», «Плюс» и «Я- эрудит» для основной и средней школы.

Во всех олимпиада учащиеся продемонстрировали отличные знания и высокий уровень подготовки.

Если сравнить с предыдущим годом: количество участников сократилось с 57 до 24 , но если сравнить итоги, то увеличилось количество предметов с 7 до 10, и повсилось качество с 50 % в прошлом году до 90 % в текущем. Изменен и формат проведения олимпиад: выбраны те конкурсы где материалы присылают в готовом виде и обраатываются организаторами, МООН проводили с использованием планшетов и результаты учатники вбивали в тестирующий комплекс, что позволило значительно сократить расход бумаги, время для проведения и обработки результатов.

В старшем звене в интеллектуальном конкурсе «Золотое руно» приняли участие 36 учащихся.

Наши учащиеся прекрасно себя показывают и на очных интеллектуальных состязаниях.

Традиционно успешно выступает команда нашей гимназии на турнире «Юный космонавт» (1 место) -рук. Скобелева Т.Ю.

Впервые заняли 1командное место в игре по географии среди учащихся 7-10 классов – рук. Нарижная М.А.

В связи с ситуацией, связанной с распространением короновирусной инфекции почти все конкурсы проводятся в дистанционном формате, но это не помешало нашим учащимся отлично себя показать во всероссийских мероприятиях «Этнографический диктант», «Диктант МЧС», «Географический диктант», «Экономический диктант» и др.

НОУ учащихся

Изменился формат работы в рамках НОУ. Теперь работа в секциях является основной частью реализации проектной деятельности ФГОС. Количество НОУ, представленных в гимназии – возросло:

№	Научно-исследовательское общество	Руководитель	Направление деятельности
1	Секция биологии и экологии	Краева В.И.	Экологическое краеведение
2	Секция физики	Скобелева Т.Ю.	Решение экспериментальных задач
3	Секция истории и краеведения	Балагурова О.К.	Историческое краеведение
4	Секция русского языка и литературы	Карачева Е.Е.	Литературное краеведение
5	Секция географии	Нарижная М.А.	Географическое краеведение
6	Секция информатики	Крайкина М.В.	Программирование, создание компьютерных проектов.
7	Секция математики	Шарова И.В.	Решение интересных задач за рамками школьного курса
8	Технологии	Стулова Т.В.	Выполнение творческих проектов своими руками, освоение различных видов рукоделия
9	Начальное образование	Легошина О.Б..	Обучение выполнению проектов

Следует отметить количество ребят охваченных проектной деятельностью на всех этапах повысилось:

Этапы	Начальная школа	5-9 классы ФГОС	10 ФГОС 11 ФКГС
Выбор темы	100 %	100 %	70%
сбор, обработка материала	100 %	100 %	70%
Защита перед классом	86%	72 %	65%
Выступление на школьном Дне науки	Не предусмотрено	20 %	5 %
Выступление на муниципальном и других уровнях	2	9 %	3%

Из таблицы можно проследить количественный рост проектов учащихся по ФГОС в сравнении с 9-11 классами, 100% которых охвачены проектами только в 10 классе «Летняя гимназия».

Современная школьная инфраструктура

По прежнему ведется работа по созданию таких условий обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, снизить риски для здоровья в процессе обучения, обеспечить возможность реализации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа предоставляет образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья.

Не выходя из стен школы, ребенок наряду с основным образованием получает и дополнительное. В нашей школе это целая система оказания услуг по дополнительному образованию:

- организация факультативных занятий;
- организация индивидуальной работы с учащимися;
- работа с одаренными детьми;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад;
- различные виды кружковой и клубной деятельности;
- проведение мероприятий, конференций, семинаров, праздников, вечеров, конкурсов;
- работа пришкольных лагерей в течение учебного года и в летний период.

Сохраняются тесные связи с вузами г.о. Шуя и г. Иванова, с руководителями которых заключены договоры и соглашения (в том числе: ШГПУ, ИГЭУ, ИГХТУ, ИГХТУ, ИГТА и др.) Для более плодотворной исследовательской работы и содержательной подготовки учащихся

Одним из показателей стабильности остается то, что гимназия по-прежнему является:

- 1) пунктом проведения единого государственного экзамена;
- 2) пунктом проведения репетиционных экзаменов в форме ЕГЭ;
- 3) участник ежегодных краеведческих «Борисовских чтений»;
- 4) место проведения очного этапа «Урок в гостях» городского конкурса «Педагог года»;
- 5) место для организации летнего отдыха детей;
- 6) местом проведения городского фестиваля «Эврика».

Ведение электронного журнала на практике. Прошедший период показал определенные трудности, возникшие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса, связанной с увеличением нагрузки в работе с документами.

Следовательно, встала необходимость в четкой регламентации при работе с данной документацией и усилении контроля за исполнением обязанностей учителями. Для чего были

переработаны некоторые локальные акты, связанные с организацией деятельности педагогического состава.

Неотъемлемой частью методической составляющей инфраструктуры школы является кабинет учителя. Сегодня урок, по современным требованиям образовательного стандарта, должен иметь соответствующее техническое оснащение кабинета. Количество кабинетов, оборудованных

компьютерами с выходом в интернет увеличивается год от года, большая их часть оснащена мультимедиа.

Анализ результатов портфолио стимулирующей части учителей показал:

Педагоги гимназии регулярно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, а так же используя возможности сети Интернет.

Активно участвуют в методической работе школы (ШМО), города (ГМО) и области (конференции и семинары)

Педагоги гимназии распространяют свой передовой опыт активно используя возможности педагогических сообществ, у 10% педагогов имеются собственные сайты.

Для реализации поставленных задач по реализации ФГОС учителя гимназии постоянно повышают свой уровень компетентности.

Учительский потенциал гимназии, несомненно, высок. С притоком молодых специалистов, при умелой организации сопровождения опытными наставниками, открываются новые возможности профессионального роста первых и освоения, и внедрения инноваций в учебный процесс для всех.

Общие выводы, предложения, задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.
2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.
3. В ходе анализа методической работы в 2020/2021 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.
4. С учетом проделанного анализа в 2021/2022 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;

- при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения

квалификации;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

-

2.6 - 2.7 Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения. Материально-техническая база.

1. Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное

(удовлетворительное, неудовлетворительное)

Здания и объекты организации оборудованы (не оборудованы) техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

а) наличие материально-технической базы и оснащённости организации:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1	Кабинеты начальных классов	9	9	90	да		норма	да	
2	Кабинеты иностранного языка	4	3	90	да		Устаревшая, требует замены	да	
3	Кабинеты русского яз. и литературы	4	4	95	да		Устаревшая, требует замены	да	
4	Кабинеты математики	3	2	100	да		норма	да	
5	Кабинеты истории	3	3	90	да		Устаревшая, требует замены	да	
6	Кабинет физики	1	1	100	да		норма	да	
7	Кабинет ИЗО	1	1	90	да		норма	да	

8	Кабинет химии	1	1	100	да	Устаревшая, требует замены	да	
9	Кабинет биологии	1	1	100	да	норма	да	
10	Кабинет географии	1	1	100	да	норма	да	
11	Кабинеты ОИ и ВТ	2	2	100		норма		

б) наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- *физкультурный зал*—имеется(не имеется), приспособлен(типовое помещение),емкость — 50 человек, состояние —удовлетворительное(неудовлетворительное);
- *тренажерный зал* —имеется (не имеется), приспособлен (типовое помещение, емкость — 0 человек, состояние —удовлетворительное (неудовлетворительное);
- *бассейн*—имеется (не имеется), приспособлен (типовое помещение), емкость - 0 человек, состояние —удовлетворительное (неудовлетворительное);
- *музыкальный зал*—имеется (не имеется), приспособлен(типовое помещение), емкость - 25 человек, состояние —удовлетворительное(неудовлетворительное);
- *музей* —имеется(не имеется), приспособлен(типовое помещение), емкость - 25 человек, состояние —удовлетворительное (неудовлетворительное);
- *учебные мастерские*—имеется(не имеется), приспособлен(типовое помещение), емкость — 15 (15) человек, профиль мастерских: швейная мастерская —1; слесарная мастерская —1, состояние - удовлетворительное(неудовлетворительное);
- *компьютерный класс*—имеется(не имеется), приспособлен (типовоепомещение),емкость — 15(13) человек, состояние —удовлетворительное(неудовлетворительное), наличие документов подтверждающих разрешениеэксплуатации компьютерного класса, когда икем выдано, номер документа;

в) организация компьютерной техникой обеспечена
(обеспечена, обеспечена не вполном объеме, не обеспечена)

общее количество компьютерной техники -131 единиц, из них подлежит списанию -36единиц, планируется к закупке втекущем учебном году - 0 единиц.

Потребность вспортивном оборудовании: лыжи и оборудование к ним

д) обеспеченность организации учебной мебелью —удовлетворительное(неудовлетворительное).
Потребность взамене мебели: комплект-классов - 6 ; доска ученическая - 3 ; шкаф книжный - 10 ; ит.д.;

е) обеспеченность организации бытовой мебелью —удовлетворительное(неудовлетворительное).
Потребность взамене мебели: шкаф плательный- 0 ; стулья ученические - 100 ; кровати - 0 ; ит.д.;

ж) сведения о книжном фонде библиотеки организации: число книг- 15 950 ;фонд учебников - 12290 , 100%; научно-педагогическая и методическая литература- 7 812 .

Основные недостатки: отсутствие достаточного финансирования для обновления фонда художественной, научной, научно-популярной и методической литературы

Потребность вобновлении книжного фонда - имеется
(имеется, не имеется)

2. Состояние земельного участка закрепленного за организацией—удовлетворительное .
(удовлетворительное, неудовлетворительное);

3. а) общая площадь участка -11430 кв. м

б) наличие специально оборудованных площадок для мусоросборника, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям —имеются, соответствуют .

4. Медицинское обслуживание в организации организовано

а) медицинское обеспечение осуществляется медицинским штатным
(штатным,внештатным)

персоналом в количестве 2 человек, в том числе:

Должность	Профиль работы	Количество ставок	Характер работы (штат, договор)	Примечание
Детский врач	Педиатрия		Договор	
Фельдшер	Педиатрия		Договор	

Лицензия на медицинскую деятельность оформлена (не оформлена) № 37.ИЦ.02.000.М.001308.11.09 от 09.11.2009 г.

б) в целях медицинского обеспечения обучающихся в организации оборудованы:

- медицинский кабинет—имеется(не имеется), приспособлен(типовое помещение), емкость — 10 человек, состояние —удовлетворительное(неудовлетворительное);
- логопедический кабинет—имеется (не имеется), приспособлен (типовое помещение), емкость — ___ человек, состояние —удовлетворительное (неудовлетворительное);
- кабинет педагога-психолога—имеется(не имеется), приспособлен(типовое помещение), емкость — 10 человек, состояние —удовлетворительное(неудовлетворительное);
- стоматологический кабинет—имеется (не имеется), приспособлен (типовое помещение), емкость — ___ человек, состояние —удовлетворительное (неудовлетворительное);
- процедурная—имеется(не имеется), приспособлен(типовое помещение) емкость — 5 человек, состояние —удовлетворительное(неудовлетворительное).

5. Питание обучающихся— организовано
(организовало, не организовано)

а) питание организовано в смены, в 1 смены, в 2 столовых
(количество смен) (количество столовых)

на 80 (75) посадочных мест. Буфет имеется на 50 мест. Качество эстетического
(имеется, не имеется)

оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед
(удовлетворительное, неудовлетворительное)

приемом пищи соблюдаются ;
(соблюдаются, не соблюдаются)

б) процент охвата горячим питанием составляет 80 %, в том числе питанием детей из малоимущих семей в количестве 0 детей , что составляет 0% % от их общего количества;

в) приготовление пищи осуществляется из полуфабрикатов по заключенным контрактам

2.8. Внутренняя система оценки качества образования.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

2.9. Качество воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательный процесс в гимназии построен на основе следующей нормативно-правовой базы:

1. Всеобщая декларация прав человека;
 2. Конвенция о правах ребенка;
 3. Конституция РФ (от 12.12.1993);
 4. Закон РФ «Об образовании» (в редакции от 08.12.2010 г.);
 5. ФГОС НОО, ООО, СОО
6. Устава гимназии.
7. Федерального закона о дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Областных и городских программ и подпрограмм воспитания.
9. Концепции духовно-нравственного воспитания школьников
10. Школьных программ воспитания - и осуществлялся в соответствии с общим направлением развития гимназии.

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива МОУ гимназии №1 является формирование нового образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное и творческое становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

Основное направление – гражданско-патриотическое становления личности выпускника и развитие системы ученического самоуправления в гимназии.

Задачи воспитания на 2019-2024 гг.:

Задачи воспитания:

- ▶ способствовать развитию интеллектуальной и творческой индивидуальности учащихся и педагогов через работу органов самоуправления и интеграцию основного и дополнительного образования в МОУ гимназии №1;
- ▶ создавать условия для реализации основных программ воспитания: «Здоровье», «Одаренные дети», «Я - в мире», «Развитие ученического самоуправления», «Семья» и др.;
- ▶ формировать социокультурную среду гимназии с целью гармоничного развития личности педагогов и обучающихся;
- ▶ создавать условия для реализации программы социализации и воспитания, внедрения ФГОС нового поколения в воспитательный процесс.

Исходя из цели воспитательного процесса, сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

- ▶ • содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- ▶ • приобщение детей к общечеловеческим ценностям, содействие формированию у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- ▶ • содействие формированию осознания собственного «Я», оказание помощи обучающемуся в самоопределении и самореализации;
- ▶ • содействие повышению роли ученического самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности класса и гимназии, формирование активной жизненной позиции;
- ▶ • создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- ▶ • привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- ▶ • создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором принимают активное участие родители и окружающий социум.

Воспитательная система гимназии является гуманистической.

Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними.

Воспитательная работа – это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения и здорового образа жизни.

Частью воспитательной деятельности гимназии является организация внеурочной деятельности. **Цель внеурочной деятельности:** создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- воспитывать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Тематические занятия, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, традиционные КТД гимназии.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ гимназией № 1 используются возможности учреждений дополнительного образования.

Содержание образовательного процесса внеурочной деятельности.

Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Модель организации внеурочной деятельности МОУ гимназии №1 представляет собой 10 тематических модулей, распределенных по месяцам:

Сентябрь – тема «И снова здравствуйте!»

Октябрь – тема «Это гордое имя...» (профориентационная работа)

Ноябрь – тема «Главное для каждого семья и здоровье»

Декабрь – тема – «Общество и я» (правовое воспитание)

Январь – тема «Русская культура – это очень многое, что не обретается ни в одной стране»

Февраль – «Я – патриот» (патриотическая и оборонно-массовая работа)

Март – тема «Гимназисты шагают в науку»

Апрель – тема «Экология»

Май – тема «Я помню и горжусь»

Июнь – тема «Здравствуй, лето!»

*Участие гимназистов в конкурсах, конференциях, соревнованиях интеллектуальной направленности в 2020-21уч. году**

Направление ВД	Мероприятие	Уровень	Результат
Обще-интеллектуальное направление внеурочной деятельности	Дети и книга	Муниципальный конкурс	2 лауреата
	Историческое краеведение	Городская игра	победители
	Письмо солдату	Городской конкурс	3 победителя
	Эврика	Городской фестиваль открытий	2 лауреата
	Лучший мастер-класс к Дню Победы	город	7 отмеченных работ
	«Читаем о войне»	Городской конкурс сочинений	1 место
	Юный космонавт	Областная олимпиада	1 победитель
	Праздник русского языка	Городской конкурс	3 призера

	Всероссийский конкурс сочинений	город	2 победителя
	Фестиваль творческих проектов по краеведению	город	2 победителя
	Конкурс риториков	город	1 победитель

Кроме того, учащиеся приняли участие во многих интеллектуальных акциях:

- Этнографический диктант
- Историко-героическая викторина
- Экологический диктант
- Географический диктант

В гимназии много внимания уделяется организации досуга учащихся.



Участие гимназистов в городских и областных спортивных соревнованиях и фестивалях демонстрирует эффективность этой работы:

Валеологическая работа очень важна, так как здоровье – это не только личное достояние каждого человека, но и социальная составляющая, основа гражданского самосознания. Поэтому в гимназии проводится множество мероприятий валеологической и здоровьесберегающей направленности. Кроме того, гимназисты и педагоги активно участвуют в городских и областных фестивалях и акциях.

Направление ВД	Мероприятие	Уровень	Результат
Здоровье-сбережение	«Зеленая планета»	Всероссийский фестиваль	2 победителя
	«Светофор»	Городской конкурс агитбригад	2 место
	Областная викторина по ПДД	область	2 место
	Конкурс ОБЖ (учитель ОБЖ)	область	2 место
	Безопасное колесо	Областной тестирование	призеры
	Дистанционная олимпиада по ПДД	Всероссийский	дипломанты
	Дистанционная олимпиада МЧС	Всероссийский	дипломанты
	Внимание, дети!	Город	Повышение внимания родительской и педагогической общественности к вопросам поведения детей и подростков на улицах города.
	Акция «Быть здоровым – здорово!»		Повышение общей культуры оздоровления (Румянцев С.Б., Ямщикова О.В., Манашкина А.С., кл.рук.)
	Участие в акции «Здоровью скажем «да» (для трудных подростков)		Повышение общей культуры трудных подростков, адаптация детей с девиантным поведением
	Вебинары на валеологические		Профилактическая работа по проблемам

темы		зависимости детей от ПАВ, предотвращению ДТП, репродуктивного здоровья и др.
Конкурс рисунков и газет, посвященных месячнику против зависимости от ПАВ		Повышение валеологической культуры, развитие критического отношения в ПАВ (классные руководители)
«Безопасное колесо»		Школьный этап областных соревнований
Областное дистанционное родительское собрание		Повышение валеологической грамотности родительской общественности, администрации
Конкурс рисунков «Добрая дорога детства»		3 лауреата (Кочина Е.Н.)
Участие в акции: тестированию на наркотики		8-11 классы (кл.рук., Карачева Е.Е., Кубарева Н.Л., медперсонал)
Центр здоровья гимназии		Системная работа внутри ОУ + внедрение программы «Медиком»
Участие в акции «Дорога в школу»		Протоколов на учащихся гимназии не составлено
Учения на базе спасательной станции МЧС и на базе ОО		Обучение учащихся поведению при ЧС
Реализация кислородных коктейлей		Центр здоровья
Вебинары по различным проблемам здоровьесбережения		Центр здоровья
Анкетирование с целью раннего выявления наркотической зависимости		Своевременная диагностика
Дни здоровья		Повышение культуры ЗОЖ
Акция к Дню детского телефона доверия		Создание благоприятного психологического климата
Единые Дни профилактики		Повышение валеологической и юридической грамотности, профилактика правонарушений
Комплексная программа «Гигиеническое воспитание мальчиков и девочек»		Повышение уровня гигиенических навыков среди девушек и юношей

Воспитание гражданина и патриота – важнейшее направление воспитательной деятельности гимназии. Оно направлено на формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу, ОУ. В процессе воспитания происходит осмысление понятий «гражданин», «гражданский долг», приходит осознание необходимости изучения истории и культуры родной страны, родного края, выработка активной жизненной позиции. В стандартах нового поколения (ФГОС) особое внимание уделяется воспитанию духовно-нравственных основ молодого поколения, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяется **современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Кроме того в Концепции ДНВ указаны базовые национальные ценности, которые мы, педагоги, должны формировать у гимназистов:

патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Большое количество мероприятий гимназии имеют гражданско-патриотическую направленность. Так, **традиционным** стало проведение:

- Уроков Мужества и мира,
- Серебряковских чтений,
- Концертов к Дню матери, Дню Учителя, Дню пожилого человека, Дню семьи, Дня героя отчества,
- Дней открытых дверей в гимназии,
- Вечера встречи выпускников,
- Вахты Памяти, Почетный караул на Троицком кладбище Участие в акции «Бессмертный полк»
- Участие в акции «Свеча Памяти»
- Акции «Ветеран живет рядом»,
- Участие в акции по приведению в порядок захоронений участников ВОВ
- Тематических мероприятий к государственным праздникам России,
- Праздников к Дням мужества России,
- Смотра строя и песни, «Песни в военной шинели» и др.
- Гагаринский урок
- Конкурсов рисунков и др.

Кроме того, гимназисты активно участвуют в городских патриотических акциях, мероприятиях к памятным датам. Под руководством Карачевой Е.Е. учащиеся выступают на митингах и вечерах, посвященных Дню Победы, Дню памяти воинов-интернационалистов, Дню Скорби 22 июня, памяти трагедии на Чернобыльской АЭС и др.

Под руководством классных руководителей учащиеся гимназии систематически посещают встречи и спецкурсы при ЦДТ, СКК им. М.В. Фрунзе и Краеведческом музее им. К.Д. Бальмонта. Огромную работу по расширению образовательно-воспитательного пространства учащихся ведут учителя начальных классов, систематически организующие экскурсии, посещение музейных и библиотечных уроков.

Надо отметить большой вклад омбудсмена гимназии Кубаревой Н.Л. в области формирования гражданского самосознания и защиты прав и свобод участников УВП. В этом учебном году Крайкина Анастасия, будучи членом Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка Ивановской области, активно участвовала в рабочих сессиях Совета.

Направление ВД	Мероприятие	Уровень	Результат
Духовно-нравственное	Я – гражданин России	Муниципальный этап акции	лауреаты
	Участие в акциях	<ul style="list-style-type: none">• Памяти воинов-интернационалистов• Всероссийского общества «Забота»• Почетный караул• 22 июня	
	Этих дней не смолкнет слава	Городской конкурс	2 победителя, 2 лауреата
	«Наследники Победы»	Военно-патриотическая игра	
	«Наша история»	Всероссийский конкурс	3 лауреата
	Читаем о войне	город	10 лауреатов
	Семья года	город	дипломанты
	«Мы за родину пали»	Областной конкурс семейного чтения	3 место
	Уроки нравственности	Совместно с Шуйской епархией	
	Гражданский экзамен	Всероссийская акция	3 призера
Мы - семья	Областной конкурс	Диплом 2 степени	

В этом году традиционными стали мероприятия и акции, приуроченные к Дню Победы:

- БиблиоНочь
- Сад Памяти
- «Школьники помнят»

- «Бессмертный полк»
- «Я помню, я горжусь!»
- Окна Победы
- Неделя добра
- День Неизвестного солдата

Таким образом, в гимназии сложилась система работы гражданско-патриотической направленности, свои традиции. Однако и классные руководители, и учителя-предметники неэффективно используют в своих планах внеурочной и воспитательной работы возможности Календаря памятных дат. Недостаточно тематических мероприятий в этом учебном году было подготовлено и проведено МО учителей - предметников, за исключением физики, истории, русского языка, иностранного языка, искусства, физической культуры.

Одной из важнейших составляющих гражданско-патриотического воспитания – *организация туристско-краеведческой работы*. Изучение родного края, приобщение к культурному наследию земли Шуйской и Ивановской необходимы в процессе формирования у гимназистов чувства любви к Малой родине и гордости за нее. На базе гимназии действуют три туристско-краеведческих объединения: «Спортивно-туристское многоборье» (руководитель Ямщикова О.В.), «Исток» (руководитель Балагурова О.К.).

Несомненно, важным направлением в воспитании патриота и гражданина, а также личности, гордящейся своей Малой родиной, является музейная работа, деятельность Школьного музея.

Одним из важнейших аспектов краеведческой работы является создание летописи гимназии, которая находит отражение на стендах, в СМИ гимназии, на сайте учебного учреждения. Однако систематическое пополнение летописи до сих пор остается проблематичным (нерегулярно поступают новости из классов, новости от методических объединений, новости из НОУ).

Теснейшим образом связано с патриотической и туристско-краеведческой работой *экологическое направление деятельности гимназии*. Сегодня как никогда остро стоит проблема экологического воспитания учащихся. К сожалению, обязательного предмета экология в школе нет, он находит место только в программах профильного класса естественнонаучного направления. Поэтому совершенно необходимо не просто давать школьникам биолого-экологические знания, но и развивать потребность посильного практического изменения экологической ситуации родного края в лучшую сторону. Во ФГОС особое внимание уделено разработке программы экологического воспитания школьников.

Экологическое направление реализуется в следующих формах работы:

- участие гимназистов в различных конкурсах, фестивалях, смотрах экологической направленности,
- развитие навыков исследовательской работы,
- развитие трудовых навыков в процессе работы на пришкольном участке и на территории гимназии,
- организация сезонной занятости учащихся.

Основные мероприятия в рамках реализации экологического направления ВР

Мероприятия	Уровень	Количество мероприятий	Результат
Традиционные КТД гимназии	ОУ	3	Повышение общей экологической грамотности учащихся гимназии
Научно-практические конференции	областной	1	Отмечены работы учащихся под руководством Краевой В.И.
	муниципальный	1	
Акция «Чистый город» (месячники по обустройству территории гимназии и города)	Муниципальный - ОУ	4	Повышение общей экологической грамотности учащихся + овладение навыками работы по благоустройству города и гимназии
Проект «Летняя гимназия»	ОУ	В течение апреля-сентября	Повышение общей экологической грамотности учащихся + овладение навыками работы по благоустройству школьного двора + развитие навыков исследовательской работы
Аллея выпускников, «Сад	ОУ	Сентябрь, апрель-	Озеленение территории гимназии на

памяти»		май	память о выпуске
Уроки, посвященные Дню земли и воды	ОУ	2	Привлечение внимания к проблемам экологии на Земле
Акция «Встречаем птиц»	ОУ	1	Повышение общей экологической культуры учащихся
Конкурс «Домашний цветник»	ОУ	апрель-октябрь	Повышение эколого-биологической грамотности, развитие навыков работы на земле
Областной конкурс «Покормите птиц»	региональный	1	2 победителя (рук. Винтилов П.И.)
Экологическая акция «Зеленая планета»	муниципальный	1	Повышение экологической грамотности + расширение волонтерского движения

Эстетическое направление воспитательной деятельности гимназии. Эстетическое освоение мира, изучение истории искусств, позволяющее детям увидеть высшие достижения творцов прошлого и прочувствовать всю глубину, драматизм и противоречивость искусства нашего времени, дают то нравственное, духовно-осознанное основание, на котором может формироваться по-настоящему всесторонне развитая личность.

В течение года на базе гимназии действовало несколько объединений ДО художественно-эстетической и прикладной направленности, а также над развитием художественно-эстетических навыков учащихся активно работали учителя-филологи, педагоги начальных классов и классные руководители.

Направление ВД	Мероприятие	Уровень	Результат
Общекультурное	Конкурс кормушек	Международный конкурс	2 дипломанта 1 степени
	«Неопалимая память»	Городской Конкурс чтцов	лауреат
	Серебряковские чтения	город	4 победителя, 6 призеров
	Бальмонт.фестиваль «Солнечный эльф»	Город область	14 лауреатов 3 лауреата
	Благотатный книжный свет	город	Диплом 1 степени
	«Героям былых времен»	Городской конкурс песен к Дню Победы	3 дипломанта
	«Говорим стихами о войне»	город	14 лауреатов
	Светлый праздник «Своими руками»	город	6 лауреатов
	«Урожай»	Выставка ДПТ – город область	2 победителя, 1 призер 2 победителя
	«Дары осени»	город	1 победитель 6 дипломантов
	Креативные елки	Международный конкурс	Дипломант 1 степени
	Выгнанки	Город	2 победителя (коллективы 2-в и 6-в классов)
	Конкурс песен на ин.яз.	Город/область	1 призер

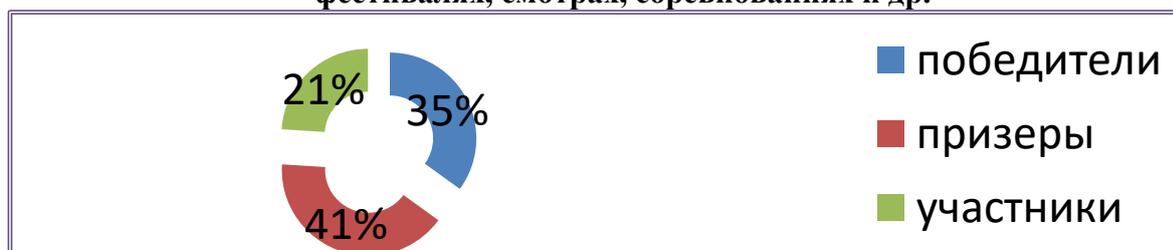
Несомненно, одно из важнейших направлений ВР – *организация ученического самоуправления*. Активная социализация учащихся происходит именно в период обучения в школе. *Необходимо отметить, что над решением проблемы организации ученического самоуправления успешно работают многие классные руководители: Воронина А.С., Кубарева Н.Л., Карачева Е.Е., Белова И.В., Мирскова Е.В., Кочина Е.Н., Ефремова Ю.В., учителя начальной школы и др.*

Кроме того, в гимназии действует Школьное правительство. Силами ученического актива традиционно проводятся «Посвящение в пятиклассники» и «Посвящение в 10-классники», различные традиционные КТД гимназии, Дни самоуправления.

Члены Школьного правительства показали свои организаторские способности на городских и областных конкурсах:

- Учащиеся среднего и старшего звена оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий для начальной школы
- Учащиеся гимназии традиционно участвуют во Всероссийском волонтерском движении. Так, ребята приняли участие во многих волонтерских акциях: «Твори добро», «Весенняя неделя добра» и др.,
- Традиционно учащиеся гимназии становятся члена Городского Совета старшеклассников.
- Расстригина В. – победитель городского и призер областного конкурса «Ученик года»
- Бобров Д. – победитель городского этапа конкурса «Надежда Земли Ивановской».

Результативность участия гимназистов в городских, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях и др.



Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации программы «Семья», в соответствии с которой осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, установление взаимодействия с родителями учащихся, работа с нестандартными и «трудными» семьями, организация полезного досуга.

Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой.

Основные формы работы с родителями:

- родительские собрания, лектории, семинары с привлечением специалистов в той или иной области,
- индивидуальные консультации, звонки по телефону,
- привлечение к проведению учебно-воспитательных мероприятий,
- привлечение к укреплению материально-технической базы гимназии,
- вовлечение родителей в управление гимназией (общешкольный родительский комитет, городской родительский комитет, Управляющий совет).

Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Кроме того, у родителей есть возможность знакомиться с новостями на сайте гимназии, родители приглашаются на все важнейшие воспитательные мероприятия, а также на самый главный итоговый праздник года – День семьи, на котором проходят награждения лучших учеников и самых активных родителей.

Ежегодно проводится исследование позиции родителей в отношении учебно-воспитательного процесса гимназии.

Итак, анализируя работу по основным направлениям воспитательной деятельности гимназии, можно сделать вывод об [удовлетворительных результатах ее в 2020-2021 учебном году](#).

Основная задача на 2021-2022 учебный год – разработка и внедрение Программы воспитания МОУ гимназии № 1, совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования гимназии.

2.10. Анализ показателей деятельности школы.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).

Поэтому определены следующие **задачи школы:**

- 1.Разработка и практическая реализация модели адаптивной школы, ориентированной на социальный образовательный заказ, обеспечивающий комплексное здоровье школьников, успешность и самореализацию их личности.
- 2.Определение оптимального содержания образования (обучения, воспитания и развития) учащихся с учетом обновленных ФГОС НОО и ООО.
- 3.Обоснование выбора технологии организации обучения и воспитания с целью реализации новых требований к структуре и содержанию образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО.
- 4.Создание условий для инновационной деятельности.
- 5.Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.
- 6.Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- 7.Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.
8. Формирование духовно – нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма.
- 9.Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений.
10. Способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете внедрения обновленных ФГОС.

Директор МОУ гимназии № 1

Гура И.А.

