

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 городского округа Шуя Ивановской области (далее – МОУ гимназия № 1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции, Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ФООП НОО) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МОУ гимназии № 1 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; - организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и

(или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, Р А Г Е самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на

родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Общая характеристика ООП НОО

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее – Гигиенические нормативы), действующими до 1 марта 2027 г., и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП НОО содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%) от общего объема основной образовательной программы начального общего образования и реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Структура ООП соответствует Стандарту и содержит три основных раздела: Целевой раздел - определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел – включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел - определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации основной образовательной программы.

Включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

4. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

5. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

6. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

7. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

8. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП НОО

9. Пояснительная записка.

9.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

9.2. Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

9.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает

решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

9.4. ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

9.5. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

9.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

10. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

10.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

10.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

10.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые

обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

11. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

11.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

11.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

11.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

11.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

11.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной

базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

11.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

11.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

11.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

11.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

11.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

11.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

11.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

11.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется

через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

11.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

11.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

11.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

11.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

11.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

11.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

11.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

11.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

11.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

11.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)

на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

11.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

11.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

11.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

11.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

11.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

11.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

11.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

11.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

11.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

11.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

11.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

11.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

11.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной

организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

11.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

11.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

11.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

11.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

11.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

11.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

11.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

11.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

11.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

11.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

11.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

11.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

Рабочие программы по предметам:

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Функциональная грамотность»

12. Программа формирования универсальных учебных действий.

12.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

12.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного

содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

12.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

12.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

12.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

12.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

12.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

12.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

12.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

12.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

12.11. В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

12.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

12.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

12.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

12.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

12.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности

(возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

12.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

12.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

12.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

12.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не

процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

12.18. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

12.19. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

13. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО _ МОУ гимназии № 1 г.о. Шуя Ивановской области (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ гимназии № 1;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ гимназии № 1 в том числе Управляющим советом и утверждена педагогическим советом МОУ гимназии № 1;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ гимназии № 1 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ гимназии № 1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МОУ гимназии № 1 МОУ гимназии № 1:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МОУ гимназии № 1:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ гимназии № 1. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ гимназии № 1 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ гимназии № 1 и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОУ гимназии № 1

В новых социокультурных условиях МОУ гимназия №1 уже не может развиваться, не обновляя свою деятельность. Как следствие перед нами встала проблема создания новой научно обоснованной, методически обеспеченной, социально адаптированной гуманистической воспитательной системы. Современное общество востребует не только человека информированного, знающего, сколько способного к познанию сложности быстро изменяющегося мира, к ценностному осмыслению этого

многоликого мира через человека, его деятельность и взаимодействие с людьми. Поэтому в МОУ гимназия №1 создана воспитательная система под общим названием «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ». Воспитательная система определяет основные пути развития гимназической системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, обозначает комплекс мер по обеспечению взаимодействия различных социальных институтов, что непременно должно способствовать решению целей воспитательной системы по развитию и социализации личности всех субъектов воспитательного процесса.

Воспитательная система МОУ гимназии №1 объединяет комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между её участниками; освоённую среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности образовательного учреждения и ВС.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного развивающего пространства. Научным и практическим основанием для программы стали идеи и педагогические системы В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, И.П. Иванова, В.Д. Караковского, Е.А. Ямбурга, Н.Е. Щурковой.

Информационная справка

Полное название учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 городского округа Шуя Ивановской области.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения: гимназия

Свидетельство о регистрации: № 623 от 22 августа 1995 года

Лицензия: Серия РО № 096225, регистрационный № 51 от 5.04.2011 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия ОП № 026494, регистрационный № 09 от 3.05.2011 г.

Юридический адрес: 155900, городской округ Шуя, Ивановской области, улица Зинаиды Касаткиной, д.10, (3-87-64)

Фактический адрес: I корпус – 155900, городской округ Шуя, Ивановской области, улица Зинаиды Касаткиной, д.10, (3-87-64)

II корпус – 155900, городской округ Шуя, Ивановской области, площадь Ленина, д.11, (4-30-59)

Учредитель МОУ гимназии №1: Отдел образования администрации городского округа Шуя Ивановской обл.

МОУ гимназия №1 расположена в благоприятном социально-культурном окружении, в центре исторической части города близ Городского парка на берегу реки Тезы, Воскресенского собора, музеев, административных учреждений и учреждений дополнительного образования. Традиционно микрорайоны гимназии – это кварталы частных домов и зданий старой двухэтажной застройки центральной части города Шуя, однако в гимназии учатся дети со всего города, а также из

Шуйского района.

История МОУ гимназии №1 непосредственно связана с Шуйской женской гимназией.

В 1860 г. в Шуе открылось женское училище второго разряда. В 1887 году Городская Дума приняла решение об открытии в Шуе полной женской гимназии в одном из домов, принадлежавших купцам Киселёвым. Председателем педсовета в ней был видный педагог В.С. Стовичек, который добился разрешения дать гимназии имя Государя Александра II, побывавшего в ней во время путешествия по России со своим воспитателем В.А.Жуковским. 15 июля 1914 г. на Садовой улице, на земле, купленной у купчихи Е.П.Посылиной, было заложено новое здание. Но начавшаяся война задержала строительство. С 1916 года здание было оборудовано под казарму. Лишь в 1927 году школа начала функционировать как среднее общеобразовательное (политехническое) учреждение, а с 1930 – как средняя школа. В 2000 году вновь получила статус гимназии.

МОУ гимназия №1 является одним из старейших образовательных учреждений города Шуя и имеет традиционно высокий авторитет в образовательной среде города. Она ведёт серьёзную работу по формированию благоприятной образовательной среды и созданию условий для всестороннего развития личности участников образовательных отношений. Решением коллегии Управления образования от 23.05.1991 г. гимназия №1 (ранее средняя школа №1) вошла в число образовательных учреждений Ивановской области, ведущих инновационную работу. С 2007 года гимназия является базовой городской школой. В этом же году МОУ гимназия №1 стала победителем регионального конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО.

В центре программы воспитания МОУ гимназии №1 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных не только есть элементы соревновательности между классами, но и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательную систему гимназии отличает широкая сеть социальных партнеров:

Долгосрочные договоры	Кратковременные или разовые договоры	Совместные планы работы	Без оформления договоров (традиционные соц.партнеры)
<ul style="list-style-type: none">• Гимназический союз России• МОУ ДОД «ЦДТ»• МОУ ДОД «ДЮСШ»• СДЮСШОР-3• ДООСЦ• УГПУ (МООН)• ООО «Родник»• «Медиком»• Шуйский филиал ИвГУ• МУЗ «Детская поликлиника №2» г.о. Шуя• Центр оценки качества	<ul style="list-style-type: none">•ГДК•Стадионы г.о. Шуя•Городской бассейн на стадионе «Труд»•ОГУСО «Шуйский СРЦН»•МП ЖКХ г.о. Шуя•АУ «ИРОИО»•Лаборатории вузов г. Иваново•Центры дистанционного обучения педагогов	<ul style="list-style-type: none">• Музеи города• Центральная и детская библиотека• Региональное отделение партии «Единая Россия» (молодежное движение «Наши»)• Центр здоровья при МУЗ «ЦРБ» г.о. Кохма• Наркологический диспансер г.о. Шуя и Шуйского района	<ul style="list-style-type: none">•Станция переливания крови ЦРБ г.о Шуя и Шуйского района•Социально-культурный комплекс (СКК) г.о. Шуя•Воскресенский храм и Воскресная школа•Совет ветеранов г.о. Шуя•Совет воинов-интернационалистов г.о. Шуя•Редакция газеты «Шуйские

<p>образования г. Иваново?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виртуальные партнеры в социальных сетях (по результатам регистрации и создания личных кабинетов) 	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное учреждение «Молодежный информационный центр» 	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное учреждение «Молодежный информационный центр» • МУ «ГМЦ» • Шуйский городской центр занятости населения • МО МВД России «Шуйский» • Прокуратура Ивановской области и Шуйская межрайонная прокуратура • Управление по делам ГОЧС г.о. Шуя • ФГКУ 4 отряд ФПС по Ив. обл • Шуйский инспекторский участок центра ГИМС МЧС РФ по Ив. обл. 	<p>известия» и «Местный спрос»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской архив • В/ч 03333 • Поэтические объединения «Родник», «Подсолнух», «Жаворонки» (Шуя, Кохма, Иваново) • Образовательные учреждения города
---	--	--	--

А также организация многолетних общегимназических проектов:

- Летняя гимназия (в том числе многопрофильный лагерь)
- Серебряковские чтения
- В здоровом теле – здоровых дух
- Мы – члены Гимназического союза России
- Аллея выпускника
- Чтобы помнили...
- Школьному двору – общая забота
- Школьный музей (в том числе виртуальный) и др.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОУ ГИМНАЗИИ №1

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модель организации воспитательной работы МОУ гимназии №1 – оптимизационная, т.е. строится на оптимизации, использовании всех внутренних ресурсов образовательной организации и установившихся связях с социальными партнерами.

Работа строится по *10 тематическим модулям*, распределенным по месяцам:

Сентябрь – тема «И снова здравствуйте!»

Октябрь – тема «Это гордое имя...» (профориентационная работа)

Ноябрь – тема «Главное для каждого семья и здоровье»

Декабрь – тема – «Общество и я» (правовое воспитание)

Январь – тема «Русская культура – это очень многое, что не обретается ни в одной стране»

Февраль – «Я – патриот» (патриотическая и оборонно-массовая работа)

Март – тема «Гимназисты шагают в науку»

Апрель – тема «Экология»

Май – тема «Я помню и горжусь»

Июнь – тема «Здравствуй, лето!»

Каждое из направлений воспитательной деятельности реализуется через разные формы и традиционные мероприятия

Направление ВД	Формы работы
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none">• Уроки Мужества и мира,• Серебряковские чтения,• Концерты к Дню матери, Дню Учителя, Дню пожилого человека, Дню семьи и др.• Дни Героя Отечества,• Дни открытых дверей в гимназии,• Вечера встречи выпускников,• Вахта Памяти,• Акции «Ветеран живет рядом», «Свет в окне», «Весенняя неделя добра» и др.• Тематических мероприятий к государственным праздникам России,• Праздники и интерактивные мероприятия к Дням мужества России,• Смотры патриотической песни, литературно-музыкальных постановок, видеороликов-клипов песен о войне и России и др.• Конкурсов рисунков и др.

<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соревнования по основным видам спорта • «Школа выживания» • акции «Быть здоровым – здорово!», «Здоровье – это спорт», «Мы – за жизнь» • фитнес-фестивали • анкетирование, тестирование на наркотики • Дни здоровья • КВН «Мы – против наркотиков!» • Круглые столы, деловые и ролевые игры, • Конкурсы рисунков и плакатов на здоровьесберегающую тематику • Конкурсы социальных проектов • Соревнования «Безопасное колесо» • Учения по ГО и ЧС и др.
<p>Общекультурное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музейные уроки, • Уроки доброты, • Уроки семьи • Встречи с интересными людьми • Экскурсионные поездки • Литературные и краеведческие экспедиции • Организация тематических выставок и презентаций • Тематические мероприятия к юбилейным датам (викторины, выставки, встречи, круглые столы, конференции, творческие конкурсы и др)
<p>Общеинтеллектуальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • День распространения грамотности, • День науки, • предметные недели, общеинтеллектуальные

	<p>конкурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-практические конференции • мероприятия к памятным датам и юбилеям • конкурсы сочинений, видеороликов, презентаций и др. • конкурсы проектов • деловые игры и др. • проекты «Летняя гимназия», «Школьный двор – общая забота», «Чтобы помнили» и др.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы и досуговые мероприятия, организуемые учащимися • Проекты «Подарок гимназии» и др. • Рейтинговые соревнования «Класс года» и «Лидер года»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами

воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Направление	Название объединения
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Разговор о важном Орлята России

курсы, занятия духовно-нравственной направленности	С любовью и нежностью к себе и окружающим Азбука этикета
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Умники и умницы Занимательная математика Скорочтение Читай, считай, думай
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества	Вокальная студия «Калейдоскоп» Занимательно о русском языке Грамотный читатель
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	ОФП/ легкая атлетика

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление

Несомненно, одно из важнейших направлений ВР – *организация ученического самоуправления*. Активная социализация учащихся происходит именно в период обучения в школе. В течение многих лет в гимназии действует **Школьное правительство**.



Силами ученического актива традиционно различные мероприятия в классах. Кроме того, в гимназии в течение многих лет организуется общешкольное рейтинговое соревнование «Класс года» и «Лидер года». По итогам его самому активному классу присваивается звание «Класс года», а самым активным учащимся выдается удостоверение «Лидера года».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Походы выходного дня
- Экскурсии по достопримечательностям города, в т.ч. музеям и учреждениям культуры
- Велопробеги
- Поездки по памятным местам России и малой родины
- Заочные экскурсии (ученические проекты)
- Реализация проектов «Культурный дневник школьника», «Путешествие по губернии» и др.

Модуль «Школьный музей»

История гимназии насчитывает более 140 лет. Работа школьного музея МОУ гимназии № 1 способствует реализации компетентного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих **ключевых компетенций**:

- **ценностно-смысловых**: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;

- **общекультурных**: духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;

- **учебно-познавательных**: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

- **информационных**: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.

- **коммуникативных**: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.

- **личностного совершенствования**: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

В музее МОУ гимназии № 1 представлены постоянные экспозиции: «Гимназия. Взгляд сквозь годы», «Они ушли, чтобы жили мы, на фронт со школьного порога», «Здесь нет ни одной персональной судьбы, все судьбы в единую слиты», «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей», «Знаменитые выпускники» и др. Кроме того, в витринах располагаются сменные экспозиции, посвященные памятным датам истории страны и нашей гимназии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в МОУ гимназии № 1 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с

родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные сообщества в интернете, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная

организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В течение многих лет в гимназии реализуются проекты «Класс года» и «Лидер года». Это общешкольное рейтинговое соревнование, учитывающие активность обучающихся в различных сферах их деятельности:

- организация жизни в гимназии и в классе (в том числе дежурство, самообслуживание, общественно полезный труд и др.),
- соблюдение требования Устава и правил внутреннего распорядка
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях...
- участие в социальных акциях и проектах
- организация КТД в классе, гимназии т.п

В конце учебного года подводятся итоги и самому активному классу (по уровням образования) присваивается звание «Класс года», самым активным обучающимся – «Лидер года».

Кроме того, в выпускных классах (4,9.11) выдаются удостоверения «Заслуженный артист МОУ гимназии № 1», «Заслуженный спортсмен МОУ гимназии № 1», «Заслуженный волонтер МОУ гимназии № 1».

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОУ гимназии № 1 воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

IV. Организационный раздел

14. Учебный план начального общего образования.

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 городского округа Шуя Ивановской области (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС

НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 городского округа Шуя Ивановской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном общеобразовательном учреждении гимназии № 1 городского округа Шуя Ивановской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 городского округа Шуя Ивановской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются

безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 городского округа Шуя Ивановской области».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Предмет **«Русский язык»** в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. На изучение данного предмета отводится по 5 часов в неделю в 1-4 классах.

Предмет **«Литературное чтение»** - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя,

способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В 1-3 классах изучается по 4 часа в неделю, в 4 классе –

3 часа в неделю.

Предмет **«Иностранный язык»** изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю, преподается в рамках базового уровня. При проведении учебных занятий по иностранному языку при наполняемости класса 25 и более человек допускается деление класса на две группы. При наличии финансирования деление на подгруппы производится в классах с меньшей наполняемостью.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**. Предмет **«Математика»** в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального

обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета. На изучение математики отводится в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»**, который изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным и практико-ориентированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**, которые изучаются в 1–4 классах по 1 часу в неделю, т.е. преподавание каждого предмета является непрерывным.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»** и характеризуется следующими особенностями учебного предмета: практико-ориентированной направленностью содержания обучения; применением знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач; применением полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. В 1- 4-х классах предмет изучается 1 час в неделю. В рамках учебного предмета **«Технология»** в качестве учебного модуля изучается в 3-4-х классах **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»**.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»**, который изучается в 1-3-х классах по 3 часа в неделю, в 4 классе – 2 часа в неделю. Организация, планирование и проведение учебного предмета **«Физическая культура»** в объёме 3 часов в неделю обеспечивается в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912. Введение третьего часа физической культуры является необходимым условием воспитания здорового будущего поколения, и имеет большое значение для развития физического, художественно-эстетического потенциала личности, формирования творческой активности, сохранения здоровья обучающихся, а также подготовке учащихся к сдаче норм ГТО.

1 час физической культуры отдан для преподавания предметов **Родной язык** и **Родная литература** (по 0,5 часа в неделю).

В 4 классе вводится предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**, представленная предметом **«Основы религиозных культур и светской**

этики», изучается в количестве 1 час в неделю.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) может изучаться один из модулей: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках данного предмета, осуществляется

родителями (законными представителями) учащихся. На основании произведенного выбора формируются группы учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 1 городского округа Шуя Ивановской области».

Формы промежуточной аттестации учащихся и распределение по классам отражены в таблице:

	1	2	3	4
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Всероссийская проверочная работа
Литературное чтение	Комплексная работа на межпредметной основе			
Иностранный язык		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Всероссийская проверочная работа
Окружающий мир	Проверочная (тестовая) работа	Проверочная (тестовая) работа	Проверочная (тестовая) работа	Всероссийская проверочная работа
Основы религиозных культур и светской этики				Проект
Музыка		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа

		работа	работа	работа
Изобразительное искусство		Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Технология	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект
Физическая культура	Сдача установленных норм	Сдача установленных норм	Сдача установленных норм	Сдача установленных норм

Учебный план (недельный) начального общего образования

МОУ гимназии № 1

на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю										Всего	
		1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В		
Обязательная часть													
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Итого:		20	20	22	22	22	22	22	22	23	23	23	219
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7

	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	
Всего:		21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	226

15. Календарный учебный график.

I. Начало и окончание учебного года

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

На уровне основного общего образования в гимназии 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается 24 мая.

II. Продолжительность учебных четвертей

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Учебные четверти	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	01.09.2023-28.10.2023	8 недель 1 день (41 день)
II четверть	07.11.2023-30.12.2023	7 недель 4 дня (39 дней)
III четверть	09.01.2024-24.03.2024	10 недель 2 дня (52 дня)
IV четверть	03.04.2024-24.05.2024	6 недель 3 дня (33 дня)

III. Продолжительность каникул в 2023 – 2024 учебном году

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

дополнительные каникулы для 1 классов - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	С 29.10.2023 по 06.11.2023	07.11.2023	9 дней
Зимние	С 31.12.2023 по 08.01.2024	09.01.2024	9 дней
Дополнительные для 1 классов	С 10.02.2024 по 18.02.2024	19.02.2024	9 дней

Весенние	С 25.03.2024 по 02.04.2024	03.04.2024 4	9 дней
----------	----------------------------	-----------------	--------

IV. Праздничные дни в 2023-2024 учебном году

4-6.11.2023
31.12.2023-08.01.2024
23.02.2024
08.03.2024
29.04-01.05.2024
09-10.05.2024

V. Количество классов-комплектов в каждой параллели и количество учащихся

Класс	Количество классов комплектов	Количество учащихся
1 класс	2	58
2 класс	2	58
3 класс	3	79
4 класс	3	78
ИТОГО	10	273

VI. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах

Порядок, формы промежуточной аттестации в переводных классах (в 1-4 классах) регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 городского округа Шуя Ивановской области».

Обучающимся 2-4 классов четвертные отметки в баллах выставляются по итогам каждой четверти. Годовая (итоговая) оценка выставляется в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №1 городского округа Шуя Ивановской области».

VII. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-4 классы.

VIII. Регламентирование образовательного процесса

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в 1 полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока 45 минут во 2-4 классах.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, больших перемен (после 2 и 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков в день и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры.

Занятия начинаются в 8 часов утра.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

IX. Расписание звонков

Понедельник – пятница		
1 урок	8.00 – 8.45	перемена 10 мин
2 урок	8.55 – 9.40	перемена 20 мин
3 урок	10.00 – 10.45	перемена 20 мин
4 урок	11.05 – 11.50	перемена 15 мин
5 урок	12.05 – 12.50	перемена 10 мин
6 урок	13.00 – 13.45	перемена 10 мин

16. План внеурочной деятельности.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. План внеурочной деятельности ГБМОУ гимназии № 1 г.о. Шуя обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413».

1.2. Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3. При разработке плана использовались следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);
- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных

стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21);

• Устав МОУ гимназии № 1 г.о. Шуя Ивановской области

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ И ТАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. План отражает основные цели и задачи МОУ гимназии № 1 г.о. Шуя

2.2. Подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

2.3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

2.4. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения), основного общего образования (до 1750 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в зависимости от возможностей МОУ гимназии № 1 г.о. Шуя, а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования.

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЛАНА

3.1. При выборе направлений и отборе содержания обучения МОУ гимназии № 1 г.о.

Шуя учитывает:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

3.2. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

3.3. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

3.4. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

3.5. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;

- занятия по формированию функциональной грамотности;

- занятия по проектно-исследовательской деятельности;

- профориентационные занятия.

3.6. Внеурочная деятельность на базе МОУ гимназии № 1 г.о. Шуя реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

особенности МОУ гимназии № 1 (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды МОУ гимназии № 1, национальные и культурные особенности региона.

3.7 Направления внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное

Коммуникативное направление

(формирование функциональной грамотности)

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Обязательная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе курса «Россия – мои горизонты», «Код будущего», «Билет в будущее»).

Вариативная часть

□ На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектноисследовательской деятельности, исторического просвещения);

□ На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 3 классах – на 34 учебные недели, в 5-9 классах – на 34 учебные недели, в 10-11 классах – на 34 учебные недели.

Курсы внеурочной деятельности на уровне НОО

Направление	Название объединения
курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Разговор о важном Орлята России
курсы, занятия духовно-нравственной направленности	С любовью и нежностью к себе и окружающим Азбука этикета
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, коммуникативной направленности	Умники и умницы Занимательная математика Скорочтение Читай, считай, думай Функциональная грамотность
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества	Вокальная студия «Калейдоскоп» Занимательно о русском языке Грамотный читатель

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	Школьный музей «Исток»
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	ОФП/ легкая атлетика

4. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Духовно-нравственное направление

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности).

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Социальное направление

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: курс «Россия – мои горизонты», «Код будущего», «Билет в будущее», профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Общеинтеллектуальное направление

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Общекультурное направление

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно –

прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Спортивно-оздоровительное направление

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

17. Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственные
Тематический модуль №1 «И снова здравствуйте»			
сентябрь	День Знаний, Уроки мира, Уроки «Россия, устремленная в будущее», организационные классные часы, инструктажи по ПДД, правилам внутреннего распорядка, поведению при ЧС, основам ЗОЖ и др.	1.09	Карачева Е.Е., классные руководители
	«Разговор о важном»/ общешкольная линейка с выносом российского триколора	еженедельно	Карачева Е.Е., классные руководители
	Программа социальной активности младших школьников «Орлята России»	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители начальных классов
	Профминимум, реализация курса «Россия – мои горизонты»	еженедельно	Классные руководители 6-11 классов

Реализация проекта «Культурный дневник школьника»	В течение месяца	Кл.рук.
Месячник «Внимание, дети!» (по дорожной безопасности)	сентябрь	Классные руководители, Винтилов П.И.
Викторины и КВНы к Международному дню распространения грамотности (1-6 классы)	8-13.09	Учителя – предметники
Классные часы к Международному дню памяти жертв фашизма (7 - 10 классы)	8-14.09	Классные руководители
Всероссийский конкурс сочинений	Начало сентября	Учителя-филологи
Тематические мероприятия по параллелям (по юбилейным датам – см. Календарь памятных дат)	В течение месяца	Учителя – предметники, классные руководители
Городской конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	Середина сентября	В соответствии с приказом
Месячник гражданской обороны, в т.ч. День знаний по гражданской обороне и Всероссийский урок ОБЖ, учения по ЧС	В течение месяца и до 2 октября	Винтилов П.И., Карачева Е.Е.
Участие в городских мероприятиях (по плану работы администрации г.о. Шуя)	В течение месяца	Учителя-предметники, Классные руководители
Всероссийский урок безопасности	В течение м-ца	кл.рук., Винтилов П.И.
Спортивные соревнования по плану города (футбол, легкая атлетика)	В течение месяца	Румянцев С.Б., Ямщикова О.В., Богословский В.М.
Участие в городских и областных конкурсах, фестивалях и т.д. (по плану отдела образования, Городского методического центра и Департамента образования)	В течение месяца	Карачева Е.Е., учителя-предметники, классные руководители
Тематические мероприятия к месячнику охраны природы	15.09-15.10	Учителя-предметники, классные руководители
Тематические классные часы к Всемирному дню мира	21.09	Карачева Е.Е., классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дням воинской славы сентября	В течение м-ца	Карачева Е.Е., кл.рук.
Участие в месячнике по благоустройству территории	В течение м-ца	Весь коллектив гимназии
Участие в волонтерской акции «Свет в окне», «Чистый парк», «Генеральная уборка страны»	Сентябрь - март	Классные руководители,
<i>Выпуск газеты «Гимназист»,</i>	<i>В течение месяца</i>	<i>Классные</i>

	обновление сайта и официальной группы в ВКОНТАКТЕ гимназии		редколлегии
Тематический модуль №2 «Это гордое имя...»			
октябрь	Акция «Ветеран живет рядом» (3-11) - поздравления ветеранов с Днем пожилых людей, Днем учителя, посильная помощь.	1-4 .10	Классные руководители
	«Разговор о важном»/ общешкольная линейка с выносом российского триколора	еженедельно	Карачева Е.Е., классные руководители
	Программа социальной активности младших школьников «Орлята России»	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители начальных классов
	Профминимум, реализация курса «Россия – мои горизонты»	еженедельно	Классные руководители 6-11 классов
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника»	В течение месяца	Кл.рук.
	Международный День учителя – поздравления, выпуск классных праздничных газет, организация концерта	4.10	Карачева Е.Е., Кубарева Н.Л., кл.рук.
	Осенняя сессия КВН (5-10 классы)	По договоренности	Карачева Е.Е., классные руководители
	Участие в городском фестивале творческих проектов по краеведению	По плану ГМЦ	Учителя-предметники
	К Международному дню школьных библиотек – библиотечные уроки-викторины (5-8 кл.)	22-23.09	Мулина М.А., Полетаева Т.В., учителя-словесники
	День Лицея – тематические мероприятия и классные часы по жизни и творчеству знаменитых выпускников Царскосельского лицея (1-11)	17.10- 21.10	Классные руководители, учителя-филологи
	Тематические классные часы и мероприятия к Дню памяти жертв политических репрессий	Конец октября	Классные руководители, учителя истории
	Участие в городских мероприятиях (по плану городской администрации)	В течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники
	Участие в городских и областных конкурсах, фестивалях и т.д. (по плану отдела образования и Департамента образования)	В течение месяца	Карачева Е.Е., учителя-предметники, классные руководители
	Спортивные соревнования по плану города	В течение месяца	Румянцев С.Б., Ямщикова О.В., Богословский В.М.
Проведение тематических	В течение месяца	Кубарева Н.Л.,	

	мероприятий к месячнику по борьбе с туберкулезом		классные руководители
	Участие в месячнике по благоустройству территории	В течение м-ца	Весь коллектив гимназии
	<i>Выпуск газеты «Гимназист», обновление сайта и официальной группы в ВКОНТАКТЕ гимназии</i>	<i>В течение месяца</i>	<i>Классные редколлегии</i>
	Активные каникулы	<i>В течение каникул</i>	<i>Карачева Е.Е., кл.рук.</i>

**Тематический модуль №3
«Главное для каждого – семья и здоровье»**

ноябрь	Тематические классные часы к Дню народного единства, участие в городских акциях и праздничных мероприятиях	Конец октября – начало ноября	Карачева Е.Е., кл.рук.
	«Разговор о важном»/ общешкольная линейка с выносом российского триколора	еженедельно	Карачева Е.Е., классные руководители
	Программа социальной активности младших школьников «Орлята России»	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители начальных классов
	Профминимум, реализация курса «Россия – мои горизонты»	еженедельно	Классные руководители 6-11 классов
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника»	В течение месяца	Кл.рук.
	Презентация 5-х классов. Посвящение в 5-классники (6-е готовят поздравления)	15.11	Классные руководители, Карачева Е.Е.
	Участие в городском фестивале проектов по краеведению	Вторая половина месяца	Учителя-предметники
	Участие в городских и областных конкурсах, фестивалях и т.д. (по плану отдела образования и Департамента образования)	В течение месяца	Карачева Е.Е., учителя-предметники, классные руководители
	Классные часы к Международному дню толерантности (1-11)	14-18.11	Классные руководители
	Городской конкурс спортивно-танцевальных групп	По положению	Шк.прав-во
	Классные часы к Всемирному дню ребенка (1-11)	19-23.11	Классные руководители
	Классные часы к Дню матери, гимназический конкурс классных газет к празднику, общешкольное родительское собрание, праздничный концерт	Дата уточняется	Классные руководители, Карачева Е.Е., Кубарева Н.Л.
	КВНы и круглые часы против зависимости от психоактивных веществ по параллелям	В течение месяца	Карачева Е.Е., Кубарева Н.Л., классные руководители, учителя-предметники

	Участие в городских и областных акциях в связи с проведением месячника борьбы с наркотиками	В течение месяца	Карачева Е.Е., Кубарева Н.Л.
	Участие в социально психологическом тестировании (7-11 классы)	По плану ДО	Кубарева Н.Л., Карачева Е.Е.
	Тематические классные часы, посвященные Дням воинской славы ноября	В течение м-ца	Классные руководители
	Тематические классные часы и мероприятия к Международному дню информации	23-28.11	Кл.рук, учителя-предметники
	Тематические мероприятия по параллелям (по юбилейным датам – см. Календарь памятных дат)	В течение месяца	Учителя – предметники, классные руководители
	Участие в межрегиональной краеведческой конференции «Борисовские чтения» - педагоги и учащиеся	По плану администрации г.о. Шуя	Учителя-предметники
	Спортивные соревнования по плану города	В течение месяца	Румянцев С.Б., Ямщикова О.В., Богословский В.М.
	Предметные недели	В течение месяца	Учителя-предметники
	<i>Выпуск газеты «Гимназист», обновление сайта и официальной группы в ВКОНТАКТЕ гимназии</i>	<i>В течение месяца</i>	<i>Классные редколлегии</i>

**Тематический модуль №4
«Общество и я»**

декабрь	Предметные недели	В течение месяца	Учителя-предметники
	«Разговор о важном»/ общешкольная линейка с выносом российского триколора	еженедельно	Карачева Е.Е., классные руководители
	Программа социальной активности младших школьников «Орлята России»	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители начальных классов
	Профминимум, реализация курса «Россия – мои горизонты»	еженедельно	Классные руководители 6-11 классов
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника»	В течение месяца	Кл.рук.
	Классные часы к Дню прав человека, Дню Конституции (государственная символика, Конституция РФ)	10-15.12	Классные руководители, учителя-историки
	День гимназии – конкурс классных танцевальных коллективов (1-11)	25.12	Школьное правительство, Классные руководители
	«Новогодний серпантин» (1-11)	Конец декабря	Карачева Е.Е., классные руководители

	Тематические мероприятия по параллелям (по юбилейным датам – см. Календарь памятных дат)	В течение месяца	Учителя – предметники, классные руководители
	Участие в городских и областных конкурсах, фестивалях и т.д. (по плану отдела образования и Департамента образования)	В течение месяца	Карачева Е.Е., учителя-предметники, классные руководители
	Спортивные соревнования по плану города	В течение месяца	Румянцев С.Б., Ямщикова О.В., Богословский В.М.
	Участие в областном конкурсе «Рождественский подарок»	По положению	Карачева Е.Е., учителя-предметники
	Участие в областном конкурсе «Новогодняя сказка»	По положению	Карачева Е.Е., учителя-предметники
	Классные часы: инструктаж по ПДД в зимнее время года	декабрь	Классные руководители
	Участие в общегимназическом проекте «Покормите птиц зимой»	Декабрь-март	Краева В.И.
	Тематические классные часы, посвященные Дням воинской славы	В течение м-ца	Кл.рук.
	<i>Выпуск газеты «Гимназист», обновление сайта и официальной группы в ВКОНТАКТЕ гимназии</i>	<i>В течение месяца</i>	<i>классные редколлегии</i>
	Оздоровительно - развлекательные мероприятия в каникулы	В течение каникул	Классные рук.

Тематический модуль №5
«Русская культура – это очень многое, что не обретается ни в одной стране»

январь	Конкурсный день вежливости к Всемирному дню «Спасибо» (1-11 кл.)	11.01	Школьное правительство, педагогический коллектив
	«Разговор о важном»/ общешкольная линейка с выносом российского триколора	еженедельно	Карачева Е.Е., классные руководители
	Программа социальной активности младших школьников «Орлята России»	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители начальных классов
	Профминимум, реализация курса «Россия – мои горизонты»	еженедельно	Классные руководители 6-11 классов
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника»	В течение месяца	Кл.рук.
	Проведение бесед по правилам поведения на льду, ПДД во время гололеда	Начало четверти	Классные руководители
	Фольклорные праздники	В течение Святков	Классные

	(знакомство с народными зимними обрядами)		руководители 1-5 классов
	Неделя науки и техники для детей и юношества (конкурсы, викторины, КВНы)	16-22.01	Учителя-предметники
	Предметные недели	В течение м-ца	Учителя-предметники
	К Татьянинному дню – конкурсы и викторины	22-25.01	Скобелева Т.Ю.
	Серебряковские чтения (8-11 классы)	31.01	Карачева Е.Е., учителя-филологи, кл.рук
	Тематические мероприятия по параллелям (по юбилейным датам – см. Календарь памятных дат)	В течение месяца	Учителя – предметники, классные руководители
	Участие в городских и областных конкурсах, фестивалях и т.д. (по плану отдела образования и Департамента образования)	В течение месяца	Карачева Е.Е., учителя-предметники, классные руководители
	Участие в общегимназическом проекте «Покормите птиц зимой»	Декабрь-март	Краева В.И.
	<i>Выпуск газеты «Гимназист», обновление сайта и официальной группы в ВКОНТАКТЕ гимназии</i>	<i>В течение месяца</i>	<i>классные редколлегии</i>

**Тематический модуль №6
«Я – патриот»**

февраль	Месячник оборонно-массовой работы (встречи с ветеранами войн, литературно-музыкальные композиции к Дню воинов-интернационалистов, Фрунзенская неделя, классные часы «Что значит быть патриотом?», смотр строя и песни, мероприятия к Дню защитников отечества, и др.)	В течение месяца	Учителя-предметники, классные руководители, Карачева Е.Е., Богословский В.М. Ямщикова О.В., Винтилов П.И.
	«Разговор о важном»/общешкольная линейка с выносом российского триколора	еженедельно	Карачева Е.Е., классные руководители
	Программа социальной активности младших школьников «Орлята России»	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители начальных классов
	Профминимум, реализация курса «Россия – мои горизонты»	еженедельно	Классные руководители 6-11 классов
	Вечер встречи выпускников	Первая неделя февраля	Карачева Е.Е., 11-е классы, Кубарева Н.Л.
	Классные часы к Дню памяти героя-антифашиста.	6-12.02	Классные руководители

	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню воина-интернационалиста	15.02	Карачева Е.Е., кл.рук.
	Спортивные соревнования по плану города	В течение месяца	Румянцев С.Б., Ямщикова О.В., Богословский В.М.
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника»	В течение месяца	Кл.рук.
	Тематические мероприятия к Дню российской науки	8-10.02	Учителя-предметники
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника»	В течение месяца	кл.рук.
	Тематические мероприятия по параллелям (по юбилейным датам – см. Календарь памятных дат)	В течение месяца	Учителя – предметники, классные руководители
	Участие в городских и областных конкурсах, фестивалях и т.д. (по плану отдела образования и Департамента образования)	В течение месяца	Карачева Е.Е., учителя-предметники, классные руководители
	Участие в межрегиональной лингвистической конференции, посвященной Дню родного языка	По положению	Учителя-словесники
	Военно-спортивные соревнования и развлекательные мероприятия «А ну-ка, парни!» (1-11)	Конец м-ца	Кл.рук., Винтилов П.И., Богословский В.М., Одегова М.В.
	Участие в общегимназическом проекте «Покормите птиц зимой»	Декабрь-март	Краева В.И.
	<i>Выпуск газеты «Гимназист», обновление сайта и официальной группы в ВКОНТАКТЕ гимназии</i>	<i>В течение месяца</i>	<i>классные редколлегии</i>

**Тематический модуль №7
«Гимназисты шагают в науку»**

март	День науки	1.03	Мирскова Е.В., Карачева Е.Е., учителя-предметники
	«Разговор о важном»/ общешкольная линейка с выносом российского триколора	еженедельно	Карачева Е.Е., классные руководители
	Программа социальной активности младших школьников «Орлята России»	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители начальных классов
	Профминимум, реализация курса «Россия – мои горизонты»	еженедельно	Классные руководители 6-11 классов
	«Самый лучший праздник на земле!» (конкурсная программа для девочек, поздравительный концерт для мам и бабушек)	4-7 .03	Карачева Е.Е., Одегова М.В., Кубарева Н.Л., классные руководители
	Конкурсные программы «Мисс гимназии» (1-10)	5-9.03	Кл.рук., Карачева Е.Е., Одегова М.В.

	Участие в городском фестивале «Солнечный эльф»	15-24 .03	Учителя - предметники
	Праздничная программа к Всемирному дню поэзии	21.03	Учителя - филологи
	Викторины к Всемирным дням земли и водных ресурсов	Последняя неделя четверти	Классные руководители, Краева В.И., Нарижная М.А.
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника»	В течение месяца	Кл.рук.
	Спортивные соревнования по плану города	В течение месяца	Румянцев С.Б., Ямщикова О.В., Богословский В.М.
	Тематические классные часы к Всемирному дню борьбы с туберкулезом	20-24.03	Кл.рук., учителя-предметники
	Классные часы и тематические мероприятия к неделе детской книги и Международному дню театра	15-22 марта	Классные руководители, Воронина А.С., Мулина М.А.
	Участие в научно-практической конференции учащихся	Конец марта	Учителя-предметники, Кочина Е.Н.
	Участие в открытии недели детской книги	Конец марта	Классные руководители
	Тематические мероприятия по параллелям (по юбилейным датам – см. Календарь памятных дат)	В течение месяца	Учителя – предметники, классные руководители
	Участие в смотре-выставке декоративно-прикладного творчества	По плану ЦДТ	Стулова Т.В., Винтилов П.И., Кочина Е.Н.
	Участие в городских и областных конкурсах, фестивалях и т.д. (по плану отдела образования и Департамента образования)	В течение месяца	Карачева Е.Е., учителя-предметники, классные руководители
	Участие в городской экологической конференции	Конец м-ца	Учителя-предметники
	Подведение итогов волонтерской акции «Свет в окне»	В течение м-ца	Кл.рук., Карачева Е.Е., Винтилов П.И.
	Участие в общегимназическом проекте «Покормите птиц зимой»	Декабрь-март	Краева В.И.
	<i>Выпуск газеты «Гимназист», обновление сайта и официальной группы в ВКОНТАКТЕ гимназии</i>	<i>В течение месяца</i>	<i>классные редколлегии</i>
Тематический модуль №8 «Экология»			
апрель	Организация походов и экскурсий по местам боевой славы и памятным местам города и района (3-10 классы)	В течение месяца	Учителя-историки, классные руководители
	«Разговор о важном»/ общешкольная линейка с выносом российского триколора	еженедельно	Карачева Е.Е., классные руководители

	Программа социальной активности младших школьников «Орлята России»	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители начальных классов
	Профминимум, реализация курса «Россия – мои горизонты»	еженедельно	Классные руководители 6-11 классов
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника»	В течение месяца	Кл.рук.
	Мероприятия к Всемирному дню здоровья	7.04	Классные руководители, учителя физкультуры
	Акция «Встречаем птиц» (1-8 классы)	Первая неделя м-ца	Кл.рук., Винтилов П.И., Краева В.И.
	Участие в добровольческой акции «Весенняя неделя добра»	1-15.04	Винтилов П.И., кл.рук.
	Профориентационные встречи (8-11 классы)	В течение месяца	классные руководители
	Участие в конкурсе юных экскурсоводов для 4-х классов (СОШ №2)	Середина м-ца	учителя 4-х классов
	Участие в городском конкурсе театральных коллективов «Хрустальная тувелька» - ЦДТ (1-11 классы)	22-23.04	Воронина А.С.
	Участие в городских соревнованиях по технике пешеходного туризма.	По плану	Румянцев С.Б., Ямщикова О.В., Богословский В.М.
	Участие в месячнике по благоустройству территории	В течение месяца	Весь коллектив гимназии
	Тематические мероприятия по параллелям (по юбилейным датам – см. Календарь памятных дат)	В течение месяца	Учителя – предметники, классные руководители
	Участие в городских и областных конкурсах, фестивалях и т.д. (по плану отдела образования и Департамента образования)	В течение месяца	Карачева Е.Е., учителя-предметники, классные руководители
	Трагедия на ЧАЭС: тематические классные часы Участие в городских мероприятиях, посвященных годовщине трагедии на ЧАЭС	20.04 - 26.04	Кл. рук., Карачева Е.Е.
	Участие в городских спортивных соревнованиях (по плану)	В течение месяца	Румянцев С.Б., Ямщикова О.В., Богословский В.М.
	<i>Выпуск газеты «Гимназист», обновление сайта и официальной группы в ВКОНТАКТЕ гимназии</i>	<i>В течение месяца</i>	<i>классные редколлегии</i>
Тематический модуль №9 «Я помню и горжусь»			
М ай	Организация экскурсионно-	В течение месяца	Классные

краеведческой работы (походы, поездки, встречи и др.)		руководители
«Разговор о важном»/ общешкольная линейка с выносом российского триколора	еженедельно	Карачева Е.Е., классные руководители
Программа социальной активности младших школьников «Орлята России»	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители начальных классов
Профминимум, реализация курса «Россия – мои горизонты»	еженедельно	Классные руководители 6-11 классов
Реализация проекта «Культурный дневник школьника»	В течение месяца	Кл.рук.
Вахта Памяти (Уроки Мужества, встречи с ветеранами, праздничные концерты, смотры военной песни, акции «Ветеран живет рядом», участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы)	1-9.05	Карачева Е.Е., классные руководители
Профориентационная работа (8- 11 классы)	В течение месяца	классные руководители
Творческий отчет объединений дополнительного образования и победителей конкурсов и фестивалей, награждение победителей городских и областных конкурсов, победителей и призеров соревнования «Лидер года» – к Дню семьи	15.05	Карачева Е.Е., руководители объединений ДО., кл.рук.
Тематические мероприятия и экскурсии, посвященные Международному дню музеев	14-23.05	Учителя- предметники, кл.рук.
Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню славянской письменности	20-24.05	Учителя-словесники
Последний звонок (11 классы)	Конец мая	Карачева Е.Е., кл.рук. 11-х классов
До свидания, начальная школа! (4 класс)	Конец мая	Классные руководители 4-х классов, Кубарева Н.Л.
Участие в городских краеведческих чтениях	По плану	Учителя- предметники
Спортивные соревнования по плану города	В течение месяца	Румянцев С.Б., Ямщикова О.В., Богословский В.М.
Тематические мероприятия по параллелям (по юбилейным датам – см. Календарь памятных	В течение месяца	Учителя – предметники, классные

	дат)		руководители
	Участие в городских и областных конкурсах, фестивалях и т.д. (по плану отдела образования и Департамента образования)	В течение месяца	Карачева Е.Е., учителя-предметники, классные руководители
Тематический модуль №10 «Здравствуй, лето!»			
Июнь	<i>Выпуск газеты «Гимназист», обновление сайта и официальной группы в ВКОНТАКТЕ гимназии</i>	<i>В течение месяца</i>	<i>Классные редколлегии</i>
	Выпускные вечера 9-х и 11-х классов		Карачева Е.Е., орггруппа
	Участие в городском туристическом слете	По плану	Румянцев С.Б., Ямщикова О.В., Богословский В.М.
	Реализация проекта «Культурный дневник школьника»	В течение месяца	Семьи
	Организация проекта «Летняя гимназия»		Учителя – предметники, Мирскова Е.В.
	Организация деятельности лагерей труда и отдыха		Кубарева Н.Л., Одегова М.В.

Календарь памятных дат и событий на 2023-2024 учебный год: https://vk.com/doc-113551114_667454405?hash=WRikfdplUVqGiRLruyUC8WeZ2dqZCizMt7XsbL03avX&dl=qAozUZy1H24Sf10DdK4rcl9u3ZYAEBFlnXuKXbyapqT